

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №22 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ДАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа проведения внутренней системы оценки качества образования.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;

- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированных образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО);
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает всебя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

При проведении процедуры ВСОКО использован инструментарий:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	
Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

- наличие ОП ДО, - структурные компоненты ОП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
--	--

Оценка качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО)	
- наличие АОП; - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии в соответствии с заключениями ПМПК воспитанников ДОУ); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП)	
- наличие ДООП, - структурные компоненты ДООП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - учет индивидуальных особенностей детей с ООП;	- наличие ДООП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества психолого-педагогических условий	
- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской	- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для

деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.	формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- условия организации физического развития	- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны,

	витамиотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	
- насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды.	- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО; - развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей; - в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов; - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей; - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.); - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок

	оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей); - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; - предметно пространственная развивающая среда является полифункциональной; - предметно пространственная развивающая среда является вариативной; - в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) - предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
Оценка кадровых условий реализации ОП ДО	
- квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников.	- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

	- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО	
- средства обучения и воспитания детей; - учебно-методическое обеспечение ОП ДО; - материально-техническое обеспечение ОП ДО; - предметно-пространственная среда; в том числе с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)	- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; - обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; соответствие предметно- пространственной среды содержанию ОПДО, в том числе с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

Оценка финансовых условий реализации ОП ДО	
- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО; - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; - объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	- фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами
Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО	
- оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ; - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.	- доля проявления признака (процентное соотношение); - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.
Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	
- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации); - здоровье детей (динамика); - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - сформированность у выпускников предпосылок УУД. - удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей;	- качество сформировано - качество находится в стадии формирования - качество не сформировано - индекс здоровья - количество пропущенных дней одним ребенком - количество заболеваний - результаты участия в конкурсах разного уровня - анкетирование родителей

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

На основании мероприятий ВСОКО получены следующие результаты. Средний балл:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности- 2,6

- ✓ качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) -3
- ✓ адаптированных образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)-3; -
- ✓ качества дополнительных общеразвивающих программ - 3;
- ✓ качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности) -2;
- ✓ качества взаимодействия участников образовательных отношений -2.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность -2,6

- ✓ качества финансовых условий -2;
- ✓ качества материально-технических условий -2;
- ✓ качества психолого-педагогических условий - 3;
- ✓ качества кадровых условий - 3;
- ✓ качества развивающей предметно-пространственной среды -3.

3. Качество результатов образовательной деятельности 2,75

- ✓ качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ -3;
- ✓ достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах -3;
- ✓ динамика здоровья обучающихся - 2;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов - 3.

Результаты оценки качества образования рассмотрены на итоговом Педагогическом совете в конце 2022-2023 учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- ✓ Программы развития ДОУ;
- ✓ Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- ✓ Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- ✓ Планирования деятельности на новый учебный год.

Однако с 1 сентября 2023 года в основу образовательных программ ДОУ должны быть положены ФОП и ФАОП. Что требует отражения в выше указанных документах., значительных изменениях в ряде локальных актов учреждения.

Дата составления справки: 31 мая 2021 г.
Заместитель заведующего по ВОР

Семина Н. В.