

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 "Ладушки»
г. Балаково Саратовской области

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 22
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МАДОУ
детский сад № 22 г. Балаково
_____ Н.В. Семина
Приказ № 256 от 30.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки»

г. Балаково
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП(ФОП п.23.6, 23.7, 23.)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.18.3.-22.7)	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п.18.3.-24)	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п..25)	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (п.26)	60
2.6.	Коррекционно-развивающая работа(ФОП п.27)	66
2.7.	Программа воспитания	89
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание психолого – педагогических условий реализации Программы(в соответствии(ФОП п.30)	116
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(ФОП п.31)	119
3.3.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП п.32)	120
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных анимационных произведений для реализации Программы ФОП п.33)	122
3.4.	Режим и распорядок дня	122
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	122
3.6.	Календарный план воспитательной работы	122

3.7	Кадровые условия Реализации Программы	122
	<i>Приложения</i>	
	<i>Приложение № 1</i>	
	<i>Приложение № 2</i>	
	<i>Приложение № 3</i>	
	<i>Приложение № 4</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки» г. Балаково Саратовской области осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 3794 от 08 апреля 2020 г. (серия 64Л01 № 0003585) и реализует Программу в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Вариативная часть
ФОП ДО	<i>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст. Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г</i>
	<i>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.</i>
	<i>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</i>
	<i>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</i>
	<i>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</i>
	<i>Проект по познавательному развитию «Микромир»</i>
	<i>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие» Издательский центр «Вертана-Граф», 2017г. (Тропинки)</i>
	<i>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. Издательство «Национальное образование», 2015</i>

Содержание вариативной части Программы, отражается шрифтом «курсив».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (в соответствии с ФОП): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО) достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы/ технологии
--	--

<p>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст. «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет.</p>	<p><u>Цель программы:</u> Создание оптимальных условий для приобщения детей третьего года жизни к изобразительному искусству в образовательной среде.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; -формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.). - обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; - создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; - ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; - поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
<p>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</p>	<p><u>Цель программы-</u> содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и</p>

<p>«Физическое развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>нервной систем организма.</p> <p>2 Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;</p> <p>развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p> <p>3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.</p>
<p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования» «Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</p>	<p><u>Цель Программы</u>-выявление и обоснование наиболее эффективных педагогических методов и приемов в проектно – исследовательской деятельности и формирование у подрастающего поколения познавательных интересов и экологической культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями выращивания дикорастущих и культурных растений; 2. Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; 3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); 4. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях; 5. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 6. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных и городских условиях. 7. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

	<p>8. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка и т.д.)</p> <p>9. Поддержка детской инициативы в экспериментально – исследовательской деятельности</p> <p>10. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.</p> <p>11. Развивать познавательные и творческие способности.</p> <p>12. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p> <p>13. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;</p>
<p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p><u>Цель Кластера:</u> привитие интереса детей к точным наукам, техническим и инженерным профессиям, формирование предпосылок к развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u> Пробудить детский интерес к науке об измерениях и теме стандартов</p>
<p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p><u>Цель проекта:</u> развитие личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания о химических явлениях на практике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов; 2. создать условия для проведения элементарных и доступных химических опытов, построения гипотезы, поиска ответов на вопросы и умения делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; 3.учить фиксировать результаты исследований; 4. формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении химических экспериментов.
<p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p>	<p><u>Цель проекта:</u> Знакомство детей с микроскопом, его возможностями и использованием микроскопа для исследования объектов живой и неживой природы.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

<p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. научить пользоваться различными видами микроскопов; 2. исследовать возможности использования микроскопов; 3. развивать интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности 4. формировать научное мировоззрение; 5. обогащать словарный запас, развивать речь детей 6. воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p><u>Цель технологии</u> - заложение основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; 2. развить умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; 3. освоить детьми на начальном уровне социальных ролей: я - член коллектива, я - член семьи, я - мальчик или девочка; я - Балаковец, я - житель России, я - житель Земли, я - часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях; 4. развить способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
<p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</p>	<p><u>Цель технологии</u> - воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Развить навыки выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи, формирование саморегуляции поведения.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО :

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4.признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6.сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10.учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

<i>Деятельностный подход</i>	Предполагает развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ
<i>Интегративный подход</i>	Ориентирован на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка
<i>Индивидуальный подход</i>	Предписывает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку
<i>Личностно-ориентированный подход</i>	Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей
<i>Средовый подход</i>	Ориентирует на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Принципы и подходы парциальной программы/ технологии
<i>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст. «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет.</i>	<i>Программа системно выстроена на современных принципах: культурособразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, полифункциональности</i>
<i>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая</i>	<i>Принципы построения программы: 1.Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных</i>

<p>гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</p> <p>«Физическое развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. 2. обеспечение преемственности и постепенности усложнения заданий.</p>
<p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</p>	<p><u>Программа построена на принципах:</u> 1.гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников; 2.формирования базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы; 3.индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; 4. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; 5.поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; 6. конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; 7.систематичности и взаимосвязи учебного материала; 8. постепенности подачи учебного материала.</p>
<p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>Принципы построения проекта: 1.Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. 2. Принцип обеспечения преемственности и постепенности усложнения заданий.</p>
<p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p>	<p>Принципы построения проекта: 1. принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. 2.принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым 3.принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. 4.принцип личностно-ориентированного</p>

<p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.</p> <p>5. принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p>
<p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>Принципы построения проекта:</p> <p>1. принцип реалистичности и доступности - предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний.</p> <p>2. принцип занимательности – предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза, вызывать потребность в практической деятельности.</p> <p>3. принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.</p> <p>4. принцип дифференциации и индивидуализации - предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.</p> <p>5. принцип диалогического общения – как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя, ребенка и родителей.</p> <p>6. принцип развивающего обучения личностно ориентированной направленности - развивать личность творца собственной жизни, основное внимание уделяется личностному развитию воспитанника, при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.</p>
<p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p>	<p>Принципы технологии:</p> <p>1. включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;</p> <p>2. учёт возрастных и индивидуальных</p>

<p><i>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</i></p>	<p><i>особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;</i> <i>3.построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;</i> <i>4.единство образовательно-воспитательного процесса.</i></p>
<p><i>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</i></p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</i></p>	<p><i>Технология строиться на принципе интеграции различных видов деятельности: игровой с элементами сказкотерапии и продуктивной.</i></p>

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста всех возрастных групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии¹.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (в соответствии с Уставом).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Первая младшая группа (ранний возраст) (2-3 года)

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Их эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. В этот период начинается складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

У детей недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Наблюдая капризы детей, мама должна быть уверена, что малыша ничего не беспокоит. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

¹ В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста** детства:

1)ранний (от 1 года до 3 лет);

«)дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет

Детям этого возраста присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память – носят произвольный характер. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. У них продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребенок хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах.

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Задача взрослого научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, надо отметить умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) -

самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки.

Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют ответственность нормам и правилам не только

в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и

т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей

данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		
15.2.	К трем годам	
Дошкольный возраст		
15.3.1.	К четырем годам	
15.3.2.	К пяти годам	
15.3.3.	К шести годам	
15.4	К концу дошкольного возраста	

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Планируемые результаты парциальной программы/ технологии
Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст.	Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность. Ребёнок самостоятельно выбирает художественные

<p>«Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет.</p>	<p>образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла. Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.</p>
<p>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</p> <p>«Физическое развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>У ребенка в достаточной степени будут развиты мышечная сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, мелкая моторика рук. Обучающиеся будут иметь представление о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Научатся выполнять простейшие построения и перестроения. Получат навыки выполнения ритмических, эстрадных танцев и комплексов упражнений под музыку. Будут стремиться ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Будут обучены основным танцевальным позициям рук и ног. Смогут выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике.</p>
<p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</p>	<p>Сформированность у детей определенных знаний и представлений о выращивании дикорастущих культурных растений в городской среде и правилами ухода за ними; - проявление активности ребенка в процессе его социализации; - сформированность таких качеств как старательность, аккуратность, бережное отношение к природе, - создан положительный эмоциональный фон от общения с природой, - привита любовь к труду, стремление быть полезным, добиваться результата.</p>
<p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>Проявляет интерес к науке об измерениях, качестве и стандарте. В достаточной степени имеет представление о профессии «метролог» и «стандартизатор». Сформированы знания об измерительных приборах, их назначении и способах применения. Применяет на практике имеющиеся знания и умения.</p>
<p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p>	<p>У детей в достаточной степени развит познавательный интерес в области элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов;</p>

<p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>2. дети проводят элементарные и доступные химические опыты, строят гипотезы, способы нахождения ответов на вопросы и умеют делать простейшие умозаключения, анализируют результаты экспериментальной деятельности;</p> <p>3. умеют фиксировать результаты исследований;</p> <p>4. сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении химических экспериментов.</p>
<p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>1. Дети умеют пользоваться различными видами микроскопов;</p> <p>3. у детей развит интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>4. сформировано научное мировоззрение;</p> <p>5. словарный запас соответствует возрасту, развита речь детей</p> <p>6. сформирована культура бережного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>У воспитанников сформированы такие качества, как: Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям); Любовь к экспериментам; Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни; Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения; Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения; Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий;</p>
<p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</p>	<p>Умения, сформированные у детей в результате использования и педагогической технологии:</p> <p>Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;</p> <p>Умение спокойно отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;</p> <p>Умения принимать участие в коллективных делах;</p> <p>Умение уважительно относиться к окружающим людям;</p> <p>Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p>

Целевые ориентиры обязательной и вариативной частей Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной

деятельности и социальной зрелости на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

1. Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
2. Методическое пособие «Диагностика педагогического процесса», автор составитель Н.В.Верецагина.

Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

-выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

-разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;

-подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

<p>Название комплексной/парциальной программы/ автор</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы/технологии</p>
<p>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст. «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет.</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность. Ранний возраст.</p>
<p>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г «Физическое развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.</p>
<p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования» «Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>
<p>Проект Росстандарта</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения</p>

<p>«Метрологический образовательный кластер Саратовской области» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>материала проводится на тематических и иных мероприятиях</p>
<p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>
<p>Проект по познавательному развитию «Микромир» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>
<p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие» «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по технологии Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет</p>
<p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения «Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по педагогической технологии Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?</p>

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Педагогическая и психологическая диагностики завершаются анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Обязательная часть. Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками(направлениями):

- 1) «Социальные отношения»,
- 2) «Трудовое воспитание»,
- 3) «Основы безопасного поведения»,
- 4) «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

5)

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		
18.3.	К трем годам	
Дошкольный возраст		
18.4.	К четырем годам	
18.5.	К пяти годам	
18.6.	К шести годам	
18.7.	К концу дошкольного возраста	

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

активной личностной позиции;
-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень программа и методических пособий Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Технологии и методические пособия:

Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

Масалова Л.Л., Я и мир: Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Конспекты современных форм организации детских видов деятельности; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в средней группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в старшей группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности Взаимодействие семьи и ДОО; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009

Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова, Я люблю Россию Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023

О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет Издательство «Учитель» ,2013г

Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие» , Издательский центр «Вертана-Граф»,2017г. (Тропинки)

Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения. Издание «Национальное образование», 2015 г

Описание образовательной деятельности

по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 6) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 7) «Математические представления»,
- 8) «Окружающий мир»,
- 9) «Природа».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие»**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		
19.3.	К трем годам	
Дошкольный возраст		
19.4.	К четырем годам	
19.5.	К пяти годам	
19.6.	К шести годам	
19.7.	К концу дошкольного возраста	

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках
образовательной области «Познавательное развитие»**

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
------------------------	-------------------------------

<p>«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<p>-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	--

**Перечень используемых программ, методических пособий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология Организации познавательной деятельности. Опорные конспекты

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Детские экологические проекты 5-7 лет, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина Математика-это интересно. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Методическое сопровождениеразработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: ООО «ОРБЕТ», 2016

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995

Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 –

Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет): учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011

Наглядно-дидактические пособия:

Альбом «Блоки Дьенеша для старших – 3»
«Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет).

Альбом «Давайте вместе поиграем».

Альбом «Поиск затонувшего клада».

Альбом «Посудная лавка. Крестики».

Альбом «Страна Блоков и палочек». Сюжетно-дидактические игры с международным материалом с логическими блоками Дьенеша, цветными

палочками Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано

З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб. : Корвет, 1995-2011.

Развивающие игры:

Развивающие игры В. Воскобовича: «Геокоонт»,

«Змейка», «Прозрачная цифра». , Ларчик малый

А.А.Смоленцева. введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.

Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,художественная

и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		

20.3.	К трем годам	
Дошкольный возраст		
20.4.	К четырем годам	
20.5.	К пяти годам	
20.6.	К шести годам	
20.7.	К концу дошкольного возраста	

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Приобщение К ценностям	Задачи направлений воспитания
«Культура» «Красота» «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание

**Перечень используемых программ и методических пособий
Образовательная область «Речевое развитие»**

- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- О.С. Ушакова Речевое развитие 3-4 года Младшая группа ТЦ Сфера 2021
- О.С. Ушакова Речевое развитие 4-5 лет Средняя группа ТЦ Сфера 2019
- О.С. Ушакова Речевое развитие 5-6 лет Старшая группа ТЦ Сфера 2021
- О.С. Ушакова Речевое развитие 6-7 Подготовительная к школе группа ТЦ Сфера 2020
- О.С. Ушакова. «В мире слов. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4- 6 лет. Соответствует ФГОС ДО» - Творческий центр Сфера, 2021
- О.С. Ушакова. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения. Методические рекомендации» - Творческий центр Сфера, 2021
- О.С. Ушакова. «Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет» - Творческий центр Сфера, 2021
- О.С. Ушакова. «Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4- 6 лет. Соответствует ФГОС ДО» - Творческий центр Сфера, 2016
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 -256 с.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи.Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2012

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		
21.3.	К трем годам	
Дошкольный возраст		

21.4.	К четырем годам	
21.5.	К пяти годам	
21.6.	К шести годам	
21.7.	К концу дошкольного возраста	

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
------------------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;">«Культура» «Красота» «Познание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
---	--

**Перечень используемых программ, методических пособий
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 144с.

Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. А.

- Курочкина. – Выпуск 1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 –. + 8 цв.илл. – (Методический комплект программы «Детство»).
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. +8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
- Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010
- Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Учебно-наглядное пособие
- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 3-е изд., 2011 – 16 с. – (Библиотека программы «Детство»).
- И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников . Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.Н.Леорова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа Издательство «Учитель»
- Н.Н.Леорова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. 1 младшая группа Издательство «Учитель»
- Н.Н.Леорова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Старшая группа Издательство «Учитель»
- Н.Н.Леорова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Подготовительная к школе группа Издательство «Учитель»
- Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Представлено *тематическими блоками(направлениями):*

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR-код
Ранний возраст		

22.3.	К трем годам	
Дошкольный возраст		
22.4.	К четырем годам	
22.5.	К пяти годам	
22.6.	К шести годам	
22.7.	К концу дошкольного возраста	

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
-------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">«Жизнь», «Здоровье», «Познание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
---	---

***Перечень программ и методических пособий
Образовательная область « Физическое развитие»***

О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» - Издательский дом «Цветной мир», 2017
«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е.Г.СПб: «Детство-Пресс»,2007г.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»:Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 (Методический комплект программы «Детство»).

Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области построено на основании п.23, ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Для детей, по каким-либо причинам не посещающих детский сад, В ДОУ функционирует Консультационный Центр https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/konsultacionnyj_centr/0-40 и есть возможность посетить Виртуальный детский сад https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/virtualnyj_detskij_sad/0-72

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Сетевое партнерство представлено в Программе Воспитание п. 2.7. в Содержательный разделе.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред

здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации ОП ДО коллективом используются следующие образовательные технологии:

-Информационно-коммуникационные технологии (Видео путешествия, экскурсии https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/videoputeshestvija_i_ehskursii/0-92)

-Музейная педагогика- « на постоянной основе представлены экспонаты Мини-музея фарфоровой куклы», проводятся беседы с мастер-классами в Картинной галерее).

-Проектная деятельность. МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области является Региональной исследовательской площадкой (Приказ № 721 от 25.05.2022 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области»), Тема инновационной программы (проекта) «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования. Одним из направлений Региональной исследовательской площадки , является действующая Проектно-исследовательская лаборатория «Исследование детьми дошкольного возраста дикорастущих и культурных растений в условиях городской среды, выращивание и применение». В формате ПИЛ воспитанники МАДОУ детский сад № 22 участвуют в экологических проектах, направленных на реализацию целей и задач РИП.

МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области, находится в составе Метрологического образовательного кластера, в рамках которого реализуются мероприятия («День качества, Международный день метролога) в соответствии с Годовым планом ДОУ, планом мероприятий Программы воспитания и иными тематическими мероприятиями вне годового плана.

Асфальтная педагогика- игры на асфальте создают атмосферу радости и потому позволяют наиболее эффективно в комплексе решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Для успешной социализации дошкольников в МАДОУ детский сад № 22 применяются «Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет» Н.П. Гришаевой:

-Технология «Утренний и вечерний рефлексивный круг» в режимных моментах;

-Технология «Клубный час» - при организации иной деятельности.

Применения данной технологии позволит педагогическому коллективу эффективно сформировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Учитывая специфику деятельности ДОУ, основным из направлений деятельности является инклюзивное образование. В целях нравственного воспитания и восприятия каждой личности, в т.ч. и самого себя, в ДОУ применяется педагогическая технология Алиева Э. Ф., Радионова О. Р.» «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими».

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22

г, Балаково Саратовской области педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с детьми при реализации ОП МАДОУ детский сад № 22

Согласно п. 2.7.ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>В раннем возрасте (1 год – 3 года)</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Предметная деятельность (орудийно - предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - Ситуативно -деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; -Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально -ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - Общение со взрослым (ситуативно -деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно -деловое); - Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование; -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

движения).	- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
------------	---

Формы работы с детьми при реализации ОП МАДОУ детский сад № 22

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
<i>Двигательная</i> - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	-Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). -Утренняя гимнастика. -Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) -Игровые упражнения. -Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) -Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) -Подвижные игры и соревнования. -Динамический час. -Физминутки. -Самостоятельная двигательная деятельность детей	-Вечер подвижных игр -Физкультурный досуг -Физкультурный праздник -Игры -соревнования -Эстафеты
Элементарная трудовая деятельность	-Дежурство или поручение -Задание. -Реализация проекта. -Совместный труд. -Самообслуживание. -Труд в природе, уход за растениями. -Игра в профессии	-Благотворительная акция -Экскурсия -Мастер-класс для детей -Встречи с людьми разных профессий
Игровая - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции	-Сюжетно – ролевые игры. -Игры с правилами (подвижные, народные, настольно -печатные, дидактические и др.) -Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); -Игра -экспериментирование -Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); -Закаливающие мероприятия; -Игровая обучающая ситуация: (ситуации -иллюстрации; ситуации - упражнения; -Ситуации -проблемы; - ситуации -оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-	-Досуги -Развлечения -Вечер игр -Игра-викторина -Игра -соревнование -Игра -путешествие -Уличное гуляние

	<p>гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.)</p> <p>-Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно - ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно - строительная);</p>	
<p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<p>-Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.</p> <p>-Реализация проектов.</p> <p>-Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</p> <p>- Коллекционирование</p> <p>- Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.)</p>	<p>-Оформление выставки, коллекции.</p> <p>-Развлечение</p> <p>-Благотворительная акция</p> <p>-Игра-викторина</p> <p>-Конкурс</p> <p>-Экскурсии (в музей, библиотеку, на выставку.)</p> <p>-Ярмарка</p>
<p>Речевая деятельность и общение - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>-Беседа.</p> <p>-Ситуативный разговор.</p> <p>-Речевая ситуация.</p> <p>-Сюжетные игры.</p> <p>-Театрализация.</p> <p>-Игры с правилами.</p> <p>-Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</p> <p>-Речевой тренинг;</p> <p>-Творческий пересказ;</p> <p>-Игровая обучающая ситуация: ситуации -иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации -проблемы, ситуации - оценки</p> <p>-Составление и отгадывание загадок;</p> <p>-Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно - печатная);</p> <p>-Диалог</p> <p>-Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением);</p> <p>-Пересказывание и рассказывание;</p> <p>-Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных</p>	<p>-Творческий вечер</p> <p>- Литературная гостиная</p> <p>- Инсценировка и драматизация сказки</p> <p>-Игра-викторина</p> <p>-Развлечения и досуги по литературным материалам</p> <p>-Создание библиотеки.</p>

	<p>энциклопедий, праздников, событий и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг и иллюстраций -Инсценирование произведений; -Игра-драматизация; -Театрализованная игра -Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) -Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы -модели для заучивания текста, стихов -Рассматривание иллюстраций -Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов -описаний, рассказов, сказок и многое другое) 	
<p>Познавательно – исследовательская и экспериментирование – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение. -Экскурсия. -Решение проблемных ситуаций. -Опыты и экспериментирование. -Коллекционирование. -Моделирование. -Реализация проекта. -Дидактические познавательные игры. -Сбор информации об изучаемом объекте. -Просмотр образовательных видеофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт; -Оформление выставки (работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества); -Развлечение -Игра-викторина -Конкурс -Игра -путешествие -Просмотр видеофильмов, мультфильмов
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание. -Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) -Исполнение (музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; -Импровизация. -Экспериментирование. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. -Музыкальные и музыкально – дидактические игры. -Игровая ситуация; -Игровые музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> -Концерт -Музыкальный досуг -Праздничный утренник - игра -Развлечение -Музыкально -литературная гостиная (композиция) -Инсценировка -Драматизация - Театральная постановка

	упражнения; -Музыкально -двигательные этюды; — -Музыкально -дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; -Занятие в музыкальном зале; -Театр. -Оркестр. -Танцевальные движения	
--	--	--

Способы реализации ОП МАДОУ детский сад № 22

При реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 педагог:

1. Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
2. Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
3. Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
4. Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
5. Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
6. Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
7. Создаёт развивающую предметно -пространственную среду;
8. Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
9. Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы реализации ОП МАДОУ детский сад № 22

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей, выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения метода:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;
- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагога с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 педагог использует следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- При использовании информационно -рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- При применении эвристического метода (частично -поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации МАДОУ детский сад № 22

При реализации МАДОУ – детский сад № 22 педагог использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-Демонстрационные и раздаточные. Демонстрационные - применяемые взрослым раздаточные - используемые детьми;

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. Визуальные - для зрительного восприятия, аудиальные - для слухового восприятия, аудиовизуальные - для зрительно-слухового восприятия;

-Естественные и искусственные. Естественные – натуральные, искусственные - созданные человеком;

-Реальные и виртуальные. Реальные – существующие, виртуальные - не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

-Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования);

-Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе созданы развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 — совокупность материальных и идеальных объектов.

В МАДОУ детский сад № 22 применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (**интерактивные образовательные комплексы с современным методическим обеспечением, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивный пол**), что повышает эффективность реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 .

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад № 22 построено на основании п.24, ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

-Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

-Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 в процессе организации событийных и тематических мероприятий.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

-Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

-Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;

-Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно -исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься ~~определённым~~ определённым видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования,

участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МАДОУ детский сад № 22 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<u>Простые формы</u> построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:	<u>Составные формы</u> состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:	<u>Комплексные формы</u> создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:
- Беседа, - Рассказ, - Эксперимент, - Наблюдение, - Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога	- Игровые ситуации, - Игры -путешествия, - Творческие мастерские, - Детские лаборатории, - Творческие гостиные, - Творческие лаборатории - Целевые прогулки, - Экскурсии, - Образовательный челлендж, - Интерактивные праздники.	- Детско-родительские и иные проекты, - Тематические дни, - Тематические недели, - Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает

использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отрезок времени	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО; - продуктивная деятельность детей по интересам (конструирование, рисование, лепка и другое); -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательные ситуаций; -тематические события; -проектная деятельности; -проблемно-обучающих ситуаций;
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
----------------------------	--

	<p>(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями)</p>
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе необходимо создать различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 - в продуктивной - как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования

(познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник(коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литератураи другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад № 22 построено на основании п.25, ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность,
- подвижные игры,выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему

миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта

ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного

возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 22 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития

ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** осуществляет просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации Специалистов Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.6.Коррекционно-развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенной их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППК);
- оказание родителям (законным представителям) консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги- психологи, учителя- дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детский сад № 22 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, таких как:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого--педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,

	<p>стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействиях родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
Консультативная работа	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

Целевые группы. Условия и содержание коррекционно-развивающей работы (КРР)

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Целевая группа:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Нормативные кризисы развития ребенка – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

Кризис трёх лет.	Кризис 7 лет
<p>Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка. Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания выходят на первый план. Ребёнок познаёт различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.</p>	<p>Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания. Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утрата непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента. Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить. Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая. В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки</p>

Деятельность педагога -психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно-развивающую работу,
- Психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого -педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

В данную целевую группу входят следующие категории обучающихся:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды
2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
3. Одарённые обучающиеся.

В реализации коррекционно-развивающей работы с детьми данной целевой группы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники МАДОУ детский сад № 22:

- Педагог -психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

-Учитель -логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребёнком.

-Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

-Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей -мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно -правовых проблем.

1.Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

Лица с ОВЗ и дети -инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических

особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолог -педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком -инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребёнку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка -инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка - 237 инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

-Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

-Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

-Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе);

-Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

-Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

-У некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

-Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

-Часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

-С сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

-С нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

-С нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

-С тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

-Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

-Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

-Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родители (законные представители) обучающихся.

-Коррекционные занятия по развитию речи, формированию коммуникативных способностей и умению сотрудничать дети получают в учреждениях дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В МАДОУ детский сад № 22 созданы следующие психолого-педагогических условий работы с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами.

В детском саду реализуются разнообразные образовательные модели, способствующие решению этой задачи:

-Дифференциация – наличие специализированных групп для обучения разных категорий детей с ОВЗ;

-Мейнстриминг – частичное включение обучающихся с различными физическими и психическими ограничениями в здоровье в группы общеразвивающей направленности для повышения мотивации в обучении детей с ОВЗ и развития толерантности у детей из общеразвивающих групп. Особенно эффективно объединять данные категории детей во время праздников, развлечений, образовательной деятельности в режимных моментах. Очень эффективным оказался опыт объединения дошкольников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на занятиях по физической культуре и во время проведения утренней гимнастики;

-Интеграция – предполагает включение детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности

-Инклюзия – используется в случае посещения ребенком с ОВЗ либо инвалидностью групп общеразвивающей направленности.

В МАДОУ детский сад № 22 обучение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется в группах разной направленности. В соответствии с направленностью группы и индивидуальными особенностями, осуществляется работа по созданию специальных образовательных условий.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно- развивающей деятельности: -Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

-Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

-Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в

текущий период детства.

-Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше. **Индивидуальный подход** реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя -логопеда.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Комплексный подход к проблеме создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует более эффективному развитию данной категории дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Работа с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини -группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально - эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. В образовательном процессе мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, стараемся не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Нами широко используется весь спектр форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально - психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно-развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности освоения её детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Проблема ранней профилактики, диагностики и коррекции негативных особенностей и недостатков в детском развитии является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения и требует поиска эффективных мер и способов решения. Решение задач развивающего обучения, профилактика и коррекция отклонений в развитии, возникающие трудности при адаптации, а также организация образовательной работы с детьми, имеющими трудности в развитии невозможны без психолого-медико-педагогического сопровождения.

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

-В формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

-В выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,

-Неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

-В формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

-В общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

-В общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности). В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

-Психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

-Отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации

психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей. **Задача** педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с проблемами в развитии понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребёнка думать, размышлять, сопереживать.

Изучение методических рекомендаций Министерства образования РФ, позволило нам представить следующий **алгоритм работы детского сада по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, адаптации, освоении общеобразовательной программы дошкольного образования:**

-Прежде всего, необходимо наблюдение педагогами за детьми и своевременное выявлять тех, кто значительно отстаёт в развитии от сверстников, испытывает значительные трудности адаптации к ДОО, затруднения в освоении образовательной программы ДОО.

-Проведение психологического и логопедического обследования, с целью выявления нарушений развития и потенциальных возможностей ребёнка.

-Направление детей на ПМПк. Беседы и заключение договоров с родителями обучающихся о порядке взаимодействия по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

-Проведение заседаний ПМПк с целью выработки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи данной категории детей на уровне ДОО. Выявление сложных случаев, требующих рекомендаций ПМПк.

-Организация работы по выполнению рекомендаций ПМПк или ПМПК (создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, сопутствующего медицинского обслуживания, использование индивидуально - ориентированных методов работы с детьми с ОВЗ, отслеживание динамики)

-Подготовка к городской ПМПК (беседы и консультирование родителей, подготовка необходимых документов).

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, поэтому важно предусматривать широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Одаренные обучающиеся

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети -это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На начальных этапах одарённость проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде

деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одарённости относятся:

-Понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одарённость рассматривается как потенциал;

-Понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одарённости в те или иные таланты;

-Представление о том, что одарённый ребёнок, в первую очередь, отличается особой мотивационно- потребностной системой (мотивация саморазвития, увлечённость, стремление к совершенству), которая и ведёт за собой развитие тех или иных способностей;

-Появление высоких достижений у одарённых детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно -личностных качеств (мотивация саморазвития, увлечённость задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одарённых обучающихся.

-Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

-Несогласованность отдельных сторон психического развития одарённого ребёнка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

-Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

-Перфекционизм (проблемы эмоционально -волевой и личностной сферы)

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

-Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-Организация предметно -развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости. Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для

продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

Дополнительные образовательные услуги также позволяют развивать у детей различные дарования и способности. Дети имеют возможность посещать различные кружки и студии.

Взаимодействие с родителями - важное условие выявления и развития детской одарённости. В работе с родителями используем различные формы:

- Родительские собрания («Одарённый ребенок в семье: проблемы и решения»),
- Консультации («Как воспитывать одарённого ребенка»),
- Практикумы,
- Совместные досуги и праздники и др.

Одна из главных задач работы с родителями одарённого ребенка – помочь им в воспитании такого ребёнка, так как одаренные дети – это особая категория детей, которая требует особого педагогического подхода. Взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах. Наши обучающиеся и неоднократно награждались почётными грамотами, дипломами, ценными подарками.

Таким образом талантливые, одаренные дети получают возможность не только реализовать себя, но и получить общественное признание.

Целевая группа:

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) даёт следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учётом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие

сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекуна семей. Всё это способствует 255 увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребёнка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- Оставшиеся без попечения родителей;
- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети — жертвы насилия;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации, отличаются:

- Задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- Неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- Негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- Нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- Низким уровнем сформированности игровых навыков;
- Отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- Подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребёнка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально - волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми -сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

-Игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);

-Арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);

-Музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;

-Библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);

-Лого-терапия предполагает разговор с ребёнком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

Драм-терапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр. Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами. Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска».

Основные направления работы социально -педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Работа с семьями обучающихся:

-Педагогическое просвещение родителей; –Повышение уровня родительской компетентности;

-Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-Изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.

Работа с семьёй состоит из нескольких этапов:

На первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведётся патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

На втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

Третий этап в работе с семьёй направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Работа с педагогами детского сада:

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию обучающихся, родителей;

-Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

-Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ГБДОУ.

Работа с обучающимися детского сада.

С детьми работают воспитатель и все специалисты МАДОУ детский сад № 22 по следующим направлениям:

- Групповая, индивидуальная диагностика обучающихся;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Участие в организации досуга детей;
- Ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах играя».

Формы работы педагога -психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально -волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель -логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у обучающихся.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития обучающихся, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий;
- Взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Работа с документацией:

- Формирование информационного банка данных по работе с семьёй;
- Разработка перспективного и текущего плана работы;
- Подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчётов

Целевая группа:

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Семья, находящаяся в социально опасном положении -это семья, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведёт к личностной деформации членов семьи.

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально Статья 1

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребёнка) характеризуется проявлением невнимания к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Признаки отсутствия заботы о ребёнке:

-Задержка в росте, не набирает подходящего веса или теряет вес;

-Ребёнок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;

-Не соблюдается календарь профилактических прививок, нуждается в экстренных услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);

-Не ходит в школу, прогуливает занятия или приходит на них слишком рано и уходит из школы слишком поздно;

-Устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении.

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребёнком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребёнка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Основные задачи педагогических работников по коррекционно-развивающей работе с данной целевой группой:

-Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;

-Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;

-Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;

-Проводить работу по реабилитации жертв насилия. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

При выявлении данных проблем у ребёнка необходимо провести дифференциальную диагностику его состояния.

В результате такой диагностики выявленные проблемы могут быть дифференцированы по 2 группам:

Первая – проблемы, отражающие особенности личности ребёнка, которые родители стремятся нивелировать с помощью различных медико-психолого-педагогических мер.

Вторая группа – проблемы, явившиеся возможным следствием психологического насилия или пренебрежения нуждами ребёнка, в результате чего развились данные состояния. Для этого рекомендуется:

-Выявить и зафиксировать у ребёнка наличие проблемы (например, заикание или отставание в развитии);

-Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения;

-При адекватности принимаемых мер предложить родителям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает образовательное учреждение;

-При выявлении недостаточности принимаемых мер предложить родителям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости ребёнка – обращение к невропатологу, психиатру, логопеду, на медико-педагогическую комиссию);

-Проконтролировать выполняемость рекомендаций;

-При наличии положительной динамики – продолжать оказание поддержки семье;

-При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами вызвать родителей на совет по профилактике (педагогический) с повторным разъяснением выявленных проблем у ребенка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребёнка;

-При неэффективности данных мер сообщить информацию в органы опеки, КДН и ЗП. **Явные признаки жестокого обращения с детьми:**

-Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;

-Следы сексуального насилия;

-Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);

-Отсутствие нормальных условий существования ребёнка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;

-Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома;

-Асоциальное поведение ребёнка;

-Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;

-Ребёнок побирается;

-Ребёнок грязно или не по сезону одет;

-Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;

-Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;

-Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Очевидные «внешние» признаки, на которые необходимо реагировать специалистам ОУ:

-Асоциальное поведение ребёнка;

-Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей ;

-У ребёнка на теле травмы, следы насилия;

-Ребёнок побирается;

-Ребёнок грязно или не по сезону одет; Семья ведёт асоциальный образ жизни и не заботится о ребёнке;

-Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;

-Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;

-Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в

преступную деятельность. Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребёнку

-Оказать психологическую помощь ребёнку, не оставляя его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации 261 и приведения ребёнка в адекватное психологическое состояние.

-Сообщить родителям или другим законным представителям о состоянии ребёнка.

-Получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребёнка, опасного для его жизни и здоровья.

-При адекватной реакции родителей сообщить координаты центров и учреждений, которые могут оказать помощь в данной ситуации.

-Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/ или ребёнком.

-При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей с выяснением возможности дальнейшего помещения ребенка в больницу или приют до разрешения ситуации.

Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае признаков жестокого обращения с ребенком:

-Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.

- Информировываются родители (законные представители).

-Руководитель самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.

-Отдельно проводится беседа с ребёнком в присутствии психолога.

-При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком письменно информируются:

-Прокуратура и отдел по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей;

• Органы опеки и попечительства– для решения вопроса об изъятии ребёнка из семьи, отобрании ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится; •

КДН и ЗП, органы внутренних дел – для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; передача информации о выявленном случае;

• В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ОУ обращается в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской помощи.

При выявлении явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребёнка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения».

Целевая группа: Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:

1. Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем. Для психологического самочувствия ребёнка нужна равновесие позитивных и негативных чувств, обеспечивающая сохранение внутреннего баланса и жизнеутверждающего действия. Несоблюдение психологического равновесия содействует появлению психологических расстройств, приводящих к различным

отклонениям в становлении личности ребёнка, к срыву у него общественных контактов. Психологическое здоровье детей, безусловно, имеет свои особенности. Его условно можно разделить на три уровня: креативный, адаптивный и дезадаптивный.

- Креативный – самый высокий уровень. Дети этого уровня имеют достаточный запас сил, чтобы преодолеть неудачи, неблагоприятные ситуации, активны в любой деятельности, они, как правило, не нуждаются в особенной психологической помощи.

- Адаптивный – средний уровень. К нему относится категория детей, в целом адаптированных к социуму, но нуждающихся в необходимой психологической поддержке со стороны взрослых.

- Дезадаптированный уровень включает в себя детей, поведение которых характеризуется стремлением приспособиться к существующим обстоятельствам в ущерб себе и своим желаниям, не стремясь что-то изменить. Такие дети особенно нуждаются в индивидуальной коррекционной работе. Детям со вторым и третьим уровнем, требуется коррекционно - развивающая работа.

2. Дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). В психолого-педагогической литературе выделяются три категории нарушений в формировании эмоциональной сферы дошкольника:

- Расстройства настроения. Расстройства настроения относительно делят в 2 типа: с усилением эмоциональности (радость, тревога, подавленность, тревожный симптом, боязни) и её снижением (апатия, эмоциональная тупость, паратимия).

- Расстройства действия;

- Нарушения психомоторики.

Эйфория – хорошее расположение духа, никак не сопряженное с наружными факторами. Детей, пребывающего в состоянии эйфории, определяют равно как импульсивного, устремляющегося к доминированию, торопливого.

Дисфория – нарушение настроения, с доминированием сердитопечального, хмуро -сердитого, присутствие единой раздражительности и агрессивности. Детей в пребывании дисфории возможно описать как мрачного, жестокого, резкого, несговорчивого.

Депрессия – эмоциональное состояние, характеризующееся негативным психологическим фоном и единой пассивностью действия. Подавленность в дошкольном возрасте в традиционном варианте как правило атипична, стерта. Детей с пониженным настроением возможно охарактеризовать равно как несчастного, унылого, пессимистичного.

Тревожный синдром – положение случайной обеспокоенности, сопровождаемое нервным усилием, непоседливостью. Детей, переживающего тревогу, возможно определить как нерешительного, скованного, усиленного.

Страх – эмоциональное состояние, появляющееся в случае осознания надвигающейся угрозы. Ребёнок, подвергающийся боязни, смотрится застенчивым, напуганным, закрытым.

Апатия – равнодушное отношение к целому происходящему, которое смешивается с внезапным падением инициативы. Апатичного ребёнка возможно изложить равно как апатичного, безразличного, бездейственного.

Эмоциональное неблагополучие у дошкольников возникает на фоне трудноразрешимых межличностных и внутриличностных конфликтов. Внешнее выражение детские конфликты находят в нарушениях общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, адекватности ситуации, избирательности). Из всего массива эмоциональных нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста мы выделяем острые эмоциональные реакции,

окрашивающие конкретные конфликтные для ребёнка ситуации, напряжённые эмоциональные состояния и нарушения динамики эмоциональных состояний.

Для детей с разными эмоциональными нарушениями характерны индивидуальные характерные черты :

- Нерешительность в себе;
- Неустойчивая самооценка;
- Высокий уровень тревожности, зачастую гармонирующий с агрессивностью;
- Потребность в непрерывном признании, похвале, высокой оценке, в постоянной симпатии сверстников и взрослых;
- Робость, чувствительность, недоверие;
- Твёрдость эмоциональных реакций, деятельности и поведения;
- Готовность к признанию своей исключительности;
- Необходимость в самоутверждении и желание к лидерству;
- Направленность абсолютно всех типов детской деятельности на итог и позитивную оценку; - боязнь приобрести несогласие
- Беспокойность согласно предлогу своего общественного статуса.

3. Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).

К расстройствам поведения возможно причислить гиперактивность и враждебное поведение: нормативно -инструментальную агрессию, безучастно – враждебное действия, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - недоброжелательную враждебность.

• Гиперактивность – комбинация общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности действий, эмоциональной лабильности, патологий сосредоточения внимания. Сверхэнергичный ребенок непоседлив, никак не доводит до окончания инициированное дело, у него стремительно изменяется настроение.

• Нормативно – инструментальная агрессия – это тип детской агрессивности, где агрессия применяется в главном равно как мера действия в общении с ровесниками. Агрессивный ребёнок держится провокационно, неусидчив, драчлив, предприимчив, не принимает за собою вины, потребует повиновения находящихся вокруг. Его враждебные воздействия – это способ свершения определённой цели, по этой причине позитивные эмоции испытываются им согласно достижению результата, а никак не в период агрессивных действий.

• Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением захватить находящихся вокруг, уклонением исполнять дисциплину.

• Инфантильная агрессивность выражается в частых размолвках ребёнка с ровесниками, неповиновением, выставлением требований родителям, рвением обижать находящихся вокруг себя людей.

• Защитная агрессия – данный тип агрессивного поведения, выражается равно как в норме (адекватный ответ на внешнее влияние), таким образом и в избыточной форме, если агрессия появляется в решение на наиболее различные действия. Появление избыточной агрессии может быть связано с проблемами декодирования коммуникативных поступков окружающих.

• Демонстративная агрессия – вид вызывающего поведения, сосредоточенного в притягивание внимания старших либо ровесников. В первоначальный случае ребёнок применяет в косвенной форме словесную агрессию, что выражается в разных высказываниях в виде претензий в ровесника, в демонстративном крике, сосредоточенном в устранение ровесника. Во втором случае, если дети применяют агрессию равно как способ привлечения к для себя внимания ровесников, они больше всего применяют физическую агрессию – прямую либо косвенную, что вынашивает бессознательный, произвольный

характер (прямое наступление в иного, угрозы и запугивание – равно как образец прямой физической агрессии либо распад товаров работы иного ребёнка в случае косвенной агрессии).

- Целенаправленно -агрессивная враждебность – это вид детской агрессивности, где жажда сделать ущерб иному – цель. Агрессивные воздействия детей, доставляющие страдание и оскорбление ровесникам, никак не обладают той или иной -или заметной цели – ни в целях окружающих, ни в целях их самих, а предполагают приобретение наслаждения с причинения иному ущерба. Дети применяют в основном непосредственную физическую агрессию, при данном действия различаются особенной безжалостностью и равнодушием, чувства сожаления абсолютно отсутствуют

4. Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).

5. Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

- Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. При неблагоприятных взаимоотношениях с ровесниками появляются эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и продолжительностью: разочарованность, обида, злость. в отсутствие специфическим образом организованной работы неадекватные формы взаимодействия с ровесниками, сформировавшиеся в детском саду, никак не исчезают, а только лишь трансформируются с возрастом, создавая обширный диапазон трудностей в взаимоотношениях ранее старшего человека с окружающими и в действии по отношению к себе лично. Трудности в общении проявляются в неумении ребенка ориентироваться в ситуации общения, правильно понимать эмоциональное состояние партнеров, выбирать адекватные способы взаимодействия.

- Замкнутые дети. Они характеризуются суженным кругом общения, что выступает как своеобразная психологическая защита. К себе они допускают ограниченное количество людей. Со сверстниками и взрослыми могут вообще не разговаривать, иногда по полгода или год.

- Застенчивые дети. Они робки, неуверенны в себе, проявляют малую инициативность, смущение. С ними трудно общаться. В качестве причин застенчивости могут выступать врожденная предрасположенность, благодаря слабому типу нервной системы, особенности воспитания (подражание застенчивому родителю), одиночество.

- Необщительные дети. Это обычные дети, которые неплохо адаптированы к социальному окружению, однако их особо не интересует сфера общения и установления социальных контактов. Их устраивает небольшой круг (чаще один-два человека) сверстников, с которыми они взаимодействует, не любят и шума, и соревновательных ситуаций.

- Конфликтные дети. Эта категория детей, которая не может мирно разрешить проблемную ситуацию, возникающую во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Конфликтующие дети не научены позитивно сотрудничать с другими людьми, не владеет в должной мере игровыми навыками, что выливается в отказе других детей принять их в игру. Причинами конфликтности может быть авторитарность родителей, непринятие ребенка, противоречивость требований, нарушение баланса любви и требовательности в сторону требовательности, невнимание к ребенку, игнорирование, попустительство и вседозволенность.

6. Дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции. Основной целью работы педагога -психолога в детском саду является создание условий для сохранения психологического здоровья детей.

Основные задачи:

- Обеспечение психологического сопровождения и комфортности пребывания детей в детском саду;
- Принятие участия в организации развивающей среды ДОУ;
- Формирование познавательной сферы у дошкольников;
- Коррекция отклонений в личностной и эмоционально -волевой сфере, познавательной деятельности;
- Психологизация образовательной среды через просвещение педагогов ДОУ и родителей обучающихся.

Исходя из поставленных задач, педагог -психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе путем постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений.

Педагогом -психологом в начале и в конце учебного года проводятся психодиагностические исследования, с помощью которых выявляется уровень адаптированности детей к условиям детского сада, уровень развития психических процессов и уровень сформированности эмоциональной сферы у детей - дошкольников. Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы со всеми целевыми группами, является взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей.

Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и помощи родителям обучающихся через формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Самой эффективной формой проведения консультирования родителей по проблемам воспитания их детей является семинар -практикум и мастер-класс.

Работа педагога -психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- Психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально -волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося, а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

- Психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого малыша психолог строит психо-коррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально -волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

- Психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к

- Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

- Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

• Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий Взаимодействие с родителями

1. Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
2. Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
3. Лекции-выступления на родительских собраниях.
4. Телефон доверия для родителей.
5. Диагностика детско-родительских отношений в семье.

Взаимодействие с воспитателями

1. Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,
2. Индивидуальные консультации.
3. Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
4. Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
5. Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
6. Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.
7. Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

Взаимосвязь со специалистами

1. Анализ результатов диагностики, исследований.
2. Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
3. Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.
3. Составление ИОМ на каждого ребёнка.

2.7. Программа Воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценность	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое направление
Милосердие , жизнь, добро	Духовно-нравственное направление
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное направление
Познание	Познавательное направление
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление
Труд	Трудовое направление
Культура и красота	Эстетическое направление

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ детский сад № 22 (заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать

<p>общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
--	---

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа коллектива МАДОУ детский сад № 22 по патриотическому воспитанию предполагает:

-формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

-«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

-«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ детский сад № 22 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в ДОУ основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,

духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 22 основано на формировании и поддержке привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремлении приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений формируют ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 22 нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

(к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающиеся основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детский сад № 22 значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного и муниципального уровней.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи

для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и

свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

✓ **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки»» г. Балаково Саратовской области (далее – Детский сад) имеет два корпуса, расположенные в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 21 группа:

- общеразвивающей направленности
- комбинированной направленности
- компенсирующей направленности

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье,

праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, «Экопарк».

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МАДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МАДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;
- иные темы, связанные с окружающим миром.

Структура учебного года в МАДОУ детский сад № 22

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая

Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
-------------------------------	------------------------

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым (10-часовым) пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок	Дневной блк	Вечерний блок
с 7.00 (7.30) до 9.00	с 9.00 до 15.30	с 15.30 до 19.00 (17.30)
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов, в том числе направленная на трудовое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности	- игровая деятельность; - образовательная Деятельность; -второй завтрак; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности	- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно – оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, традициями культурными особенностями РФ

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы (приложение событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;

- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесное сотрудничество с родительским сообществом).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята - дошколята».

Причем в рамках акции «Эколята - дошколята» внедряем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

«Аллея выпускников».

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы,
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому

подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Одноклассники», «Инстаграм», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom, гостевую книгу официального сайта, посредством электронной почты.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ детский сад №22, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Виртуальный детский сад. С учетом эпидемиологической обстановки, является сосредоточением информационных ресурсов, консультационной и образовательной тематики, позволяющей организовывать удаленную работу с семьями воспитанников, в том числе часто болеющих и временно не посещающих ДОУ.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Комитет образования АБМР	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа №3, Средняя общеобразовательная школа № 28, МАОУ Лицей №1	<p>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.</p> <p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей, в том числе подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют</p>

	<p>возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, виртуальные экскурсии, телемосты.</p> <p>Реализация взаимодействия школы и дошкольного учреждения способствует развитию любознательности, росту мотивации к обучению в школе.</p>
<p>Центр дополнительного образования МАУДО ЦДО г. Балаково</p>	<p>В течении образовательного года дети на базе дошкольного учреждения имеют возможность посещать кружки, заниматься хореографией, изобразительной деятельностью, за счет реализации сетевого взаимодействия. Организуются совместные досуговые мероприятия, направленные на всестороннее развитие ребенка, в том числе и реализация программы воспитания.</p>
<p>Спортивная школа «Олимпик»</p>	<p>В течении образовательного года, за счет реализации сетевого взаимодействия, дети на базе дошкольного учреждения имеют возможность посещать спортивные секции. Сотрудничество со спортивной школой помогает в физическом развитии дошкольника, способствует физическому воспитанию и помогает в формировании ориентиров на здоровый и активный образ жизни.</p>
<p>Детская библиотека № 2, Детская библиотека № 6</p>	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов, организации викторин и квестов.</p>
<p>Детская поликлиника</p>	<p>Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники.</p> <p>Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p>
<p>ТПМПК</p>	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
 - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
 - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
 - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
--	---

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед,</p> <p>учитель-дефектолог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программы воспитания:

- Программа развития МАДОУ детский сад № 22 на 2021-2026 гг.
- Годовой план работы МАДОУ детский сад № 22 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию

Воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ детский сад № 22 в разделе «Документы»-«Образование»

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и	Способствование эмоционально-ценностному,
------------------------	---

эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Ориентир на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Специальные психолого-педагогических подходы, методы, способы общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

	открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	Заинтересованные лица, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Поиск, использование материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС в МАДОУ детский сад № 22 является частью образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивный пол, интерактивная песочница, интерактивные и песочные столы, интерактивные доски, интерактивные образовательные комплексы с современным программным обеспечением и т.д.)

Территория ДОО имеет РППС, способствующая разностороннему развитию ребенка. Оборудованы прогулочные и спортивные площадки с современным спортивным оборудованием, представлены элементы «Асфальтной педагогики» (Шахматная доска, ПДД, предметы для развития ориентировки в пространстве. На территории ДОО имеется «Эко-парк» с тематическими экологическими зонами: «Зеленая аптека», «Пасека», «Альпийская горка», «Огород и птичий двор», «Поле», «Лесопарковая зона». Для укрепления здоровья воспитанников в летно-оздоровительный период на территории ДОО оборудована «Тропа здоровья». Мероприятия на «Тропе здоровья» проводятся в летнее время года с учетом погодных условий под наблюдением старшей медицинской сестры.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОО.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ детский сад № 22 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: видеотек, изобразительных и театральных студий, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень методических пособий, необходимых для обучения и воспитания

Методические пособия по пяти образовательным областям, необходимые для достижения планируемых результатов освоения ОП МАДОУ детский сад № 22 представлены в Приложении № 2

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП п/п	Примерный перечень	QR-код
П.33.1	Художественная литература	
П 33.2.	Музыкальные произведения	
П 33.3	Произведения изобразительного искусства	
П 33.4	Анимационные произведения	

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличена ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости
от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

деятельность детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных

средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано, исходя из Программы ДОО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (Приложение № 3)

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Приложение № 4)

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МАДОУ детский сад №22 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОУ установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

-квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

-квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

-профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

**Перечень нормативных правовых актов,
на основе которых разработана Федеральная программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Перечень методических пособий, необходимых для обучения и воспитания

Образовательная область/ направление	Перечень методических и наглядно – дидактических пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.ьГогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Технологии и методические пособия: Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 Масалова Л.Л., Я и мир: Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Конспекты современных форм организации детских видов деятельности; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в средней группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в старшей группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности Взаимодействие семьи и ДОО; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014; Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998 Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова, Я люблю Россию Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет Издательство «Учитель» ,2013г</p>
«Познавательное развитие»	<p>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.ьГогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p>

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология Организации познавательной деятельности. Опорные конспекты

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Детские экологические проекты 5-7 лет, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018;

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина Математика-это интересно. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

	<p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: ООО «ОРЕБЕТ», 2016</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995</p> <p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 –</p> <p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет): учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Альбом «Блоки Дьенеша для старших – 3»</p> <p>«Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет).</p> <p>Альбом «Давайте вместе поиграем».</p> <p>Альбом «Поиск затонувшего клада».</p> <p>Альбом «Посудная лавка. Крестики».</p> <p>Альбом «Страна Блоков и палочек». Сюжетно-дидактические игры с международным материалом с логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб. : Корвет, 1995-2011.</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Развивающие игры В. Воскобовича: «Геоконт», «Змейка», «Прозрачная цифра». , Ларчик малый</p> <p>А.А.Смоленцева. введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p>
«Речевое развитие»	<p>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие 3-4 года Младшая группа ТЦ Сфера 2021</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие 4-5 лет Средняя группа ТЦ Сфера 2019</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие 5-6 лет Старшая группа ТЦ Сфера 2021</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие 6-7 Подготовительная к школе группа ТЦ Сфера 2020</p>

	<p>О.С. Ушакова. «В мире слов. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4- 6 лет. Соответствует ФГОС ДО» - Творческий центр Сфера, 2021</p> <p>О.С. Ушакова. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения. Методические рекомендации» - Творческий центр Сфера, 2021</p> <p>О.С. Ушакова. «Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет» - Творческий центр Сфера, 2021</p> <p>О.С. Ушакова. «Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4- 6 лет. Соответствует ФГОС ДО» - Творческий центр Сфера, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 -256 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2012</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.ьГогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 144с.</p> <p>Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -. + 8 цв. илл. – (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. +8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>

	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Учебно-наглядное пособие</p> <p>Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-сост. Н.А.Куручкина. – 3-е изд. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 3-е изд., 2011 – 16 с. – (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников . Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа Издательство «Учитель»</p> <p>Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. 1 младшая группа Издательство «Учитель»</p> <p>Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Старшая группа Издательство «Учитель»</p> <p>Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Подготовительная к школе группа Издательство «Учитель»</p>
«Физическое развитие»	<p>О.В.Бережнова, В.В.Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» - Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е.Г.СПб: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
Прогулка	<p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Сентябрь-февраль. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 2 – 3 лет)</p> <p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Март-август. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 2 – 3 лет)</p> <p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Сентябрь-февраль. Карта-план для воспитателя. Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)</p> <p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Март-август. Карта-план для воспитателя. Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)</p> <p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Сентябрь-февраль. Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО Сезонные прогулки. Март-август. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет).</p>

ФГОС ДО Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Сентябрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 л)
 ФГОС ДО Сезонные прогулки. Март-август. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет).
 ФГОС ДО Сезонные прогулки. Сентябрь-февраль. Карта-план для воспитателя для организации прогулок Подготовительная группа
 ФГОС ДО Сезонные прогулки. Март-август. Карта-план для воспитателя для организации прогулок Подготовительная группа

Учебно-методическое обеспечение педагога-психолога

Парциальные программы:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.
 «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.- 96 с.
 «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.- 96с.
 «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.- 128с.

Методическое обеспечение:

Трудный ребенок. И. И. Иванец- -Ростов н/Д: Феникс, 2004
 Ох, уж эти первоклашки! Е. Н. Корнеева - Ярославль: «Академия развития»,1999.
 Развитие одаренности детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение».Н.В. Алексеева.-Волгоград: Учитель, 2013
 Практикум по детской психологии. Г. А. Урунтаева.- М.:-Просвещение.1995.
 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич.- СПб.; М.: Речь, 2018
 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич.- СПб.; М.: Речь, 2018
 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич.- СПб.; М.: Речь, 2018
 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич.- СПб.; М.: Речь, 2018
 Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2021.-.
 Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2021.-
 Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2021.-
 Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6- 7 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2021.-.
 Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - 3-е изд.- М.: ВАКОША, 2022.-
 Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/ Е.В. Колесникова.- Москва: Просвещение, 2021.-
 Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/ Е.В. Колесникова.- Москва: Просвещение, 2021.-
 Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет:

Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/ Е.В. Колесникова.- Москва: Просвещение, 2021.-

Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. - Генезис, 2020 г

Учебно-игровые пособия

Блоки Дьенеша
Логическая игра «Свистящие и шипящие»
Касса счетных материалов «Учись считать»
Развивающий набор «Мини ларчик»
Набор животных «Дикие животные»
Набор животных «Домашние животные»
Михайлова «Логика и цифры»
Комплект «Чемоданчик логопеда»
Комплект «Чемоданчик психолога»
Игровой набор «Веселые весы»
Большая книга «Атлас огромного мира»
Большая книга «Мой первый атлас животных»
Палочки Кьюзенера
Уникуб
Геоконт
ТАНГРАМ
«Колумбово яйцо»
Сложи узор
Уголки

Наглядно – дидактический материал

Лес – многоэтажный дом
Пищевые цепочки
Где в природе есть вода
Полевые и луговые цветы
Кто живет на полюсе
Подводный мир
Бытовая техника
Военная техника
Лето
Весна
Осень
Зима
Город, улица, дом
Посуда
Транспорт
Посуда
Животные уголка природы
Портреты русских композиторов
Портреты зарубежных композиторов
Портреты детских писателей
Электробытовая техника
Космическая техника
Загадки про овощи
Школьные принадлежности
Игрушки
Русский традиционный костюм женский
Домашние птицы
Животные севера
Порода собак

Кошки
Жители океана
Мебель
Музыкальные инструменты
Животные холодных широт
Светофорное регулирование
Российская армия
Приметы весны
Правила личной безопасности
Как устроен человек
Безопасность в доме
Правила противопожарной безопасности
Природные явления
Безопасное поведение на природе
Правила поведения
Морские животные
Мебель
Фрукты
Животные жарких стран
Детям о насекомых
Детям о бытовых приборах
Детям о зимних видах спорта
Домашние птицы
Посуда
Головные уборы, обувь
Профессии
Одежда
Овощи
Животные Южной Америки
Хлеб всему голова
Зимующие птицы
Новый год
Мир морей и океанов
Детям о космосе
Россия
Космос
Наш город
Бытовая техника
Игрушки
Насекомые
Игрушки
Посуда столовая
Русский традиционный костюм мужской
Школьные принадлежности
Цирк
Мамин день 8 марта
Овощи
Дикие животные
Фрукты
Домашние птицы и животные
Мебель
Природные явления
День победы
Транспорт наземный, воздушный, водный.
День победы
Бытовая техника

Космос
Национальные символы России
Животные жарких стран
Наша Родина - Россия
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Огород и поле.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Геометрические фигуры.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Логика в картинках.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Домашние и дикие животные.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Лесная кладовая.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. В мире трав.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Самый-самый-самый.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Путешествие по планете Земля.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Дерево и его значение в жизни.
Комплект цветных диапозитивов с методическими рекомендациями. Земля, Солнце, Луна и звезды.
Во саду ли, в огороде. Играй-ка.
Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок

Комплексно-тематическое планирование

1 младшая группа

Месяц/дата	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
2 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
3 неделя	«Дружно ходим в детский сад»
4 неделя	«Игрушки»
Октябрь	
1 неделя	«Художница Осень»
2 неделя	«Затейница осень»
3 неделя	«Наши маленькие друзья. Домашние животные»
4 неделя	«Овощи и фрукты-полезные продукты»
Ноябрь	
1 неделя	«В осеннем лукошке всего понемножку. Грибы и ягоды»
2 неделя	«Родина-мой край родной»
3 неделя	«Правила дорожные всем нам знать положено»
4 неделя	«Моя мамочка и я-лучшие друзья»
5 неделя	«Наши меньшие друзья. Домашние птицы»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима к нам пришла сама»
2 неделя	«Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт»
3 неделя	«Поможем птицам зимой. Зимующие птицы»
4 неделя	«Новый год у ворот»
Январь	
1 неделя	«Зимние чудеса»
2 неделя	«Зимние игры и забавы»
3 неделя	«Животные Севера»
4 неделя	«Народные игры и обычаи»
Февраль	
1 неделя	«Волшебный сказочный мир»
2 неделя	«Наша Армия Родная»
3 неделя	«Мир забавных стихов»
4 неделя	«Дети и взрослые»
Март	
1 неделя	«Мама – солнышко моё»
2 неделя	«Дети и взрослые»
3 неделя	«Все профессии важны»
4 неделя	«Ранняя весна»
Апрель	
1 неделя	«Весна в лесу»
2 неделя	«Возвращение певцов. Перелетные птицы»
3 неделя	«Растения весной»
4 неделя	«Весенний день год кормит. Труд людей весной»
май	
1 неделя	«Моя любимая семья»
2 неделя	«Живет мой край под мирным небом»
3 неделя	«Мир вокруг нас»
4 неделя	«Я люблю свой детский сад»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»

2 младшая группа

Месяц/дата	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Мой детский сад!»
2 неделя	«Осень. Осенние дары природы»
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Золотая осень»
Октябрь	
1 неделя	«Дикие животные»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«Я - человек»
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1 неделя	«Дикие животные»
2 неделя	«Моя семья»
3 неделя	«Я-хороший. Ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»
4 неделя	«Музыка»
5 неделя	«Моё настроение»
Декабрь	
1 неделя	«Мой дом»
2 неделя	«Я и мое тело. Что я знаю о себе»
3 неделя	«Зима»
4 неделя	«Новый год у ворот»
Январь	
1 неделя	«Русское народное творчество»
2 неделя	«Мир предметов вокруг нас»
3 неделя	«Мальчики и девочки»
4 неделя	«Добрые волшебники»
Февраль	
1 неделя	«Мир животных и птиц»
2 неделя	«Я в обществе»
3 неделя	«Наша Армия Родная»
4 неделя	«Неделя безопасности. ОБЖ»
Март	
1 неделя	«Праздник 8 Марта»
2 неделя	«Мы помощники. Что мы умеем?»
3 неделя	«Мой город. Моя малая родина»
4 неделя	«Книга – наш добрый друг»
Апрель	
1 неделя	«Цирк. Театр»
2 неделя	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»
3 неделя	«Весна красна»
4 неделя	«Птицы»
май	
1 неделя	«На улицах города. ПДД»
2 неделя	«Следопыты»
3 неделя	«Мир вокруг нас»
4 неделя	«Зеленые друзья - растения»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»

средняя группа

Месяц/дата	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»
2 неделя	«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»
3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе?»
4 неделя	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»
Октябрь	
1 неделя	«Наши друзья-животные»
2 неделя	«Мой дом, мой город»
3 неделя	«Удивительный предметный мир»
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1 неделя	«Поздняя осень»
2 неделя	«Семья и семейные традиции»
3 неделя	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»
4 неделя	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»
5 неделя	«Мальчики и девочки»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»
3 неделя	«Новогодние чудеса»
4 неделя	«Новый год у ворот»
Январь	
1 неделя	«Играй-отдыхай (неделя игры)»
2 неделя	«Юные волшебники (неделя творчества)»
3 неделя	«Почемучки (неделя познания)»
4 неделя	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
Февраль	
1 неделя	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
2 неделя	«Будь осторожен. ОБЖ»
3 неделя	«Наша Армия Родная»
4 неделя	«Книга – наш добрый друг»
Март	
1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»
2 неделя	«Помогаем взрослым»
3 неделя	«Искусство и культура» (живопись, скульптура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
4 неделя	«Цирк. Театр»
Апрель	
1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»
2 неделя	«Весна-красна»
3 неделя	«Пернатые соседи и друзья»
4 неделя	«Дорожная грамота»
май	
1 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
2 неделя	«Моя страна, моя Родина»
3 неделя	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя	«Водоем и его обитатели, аквариум»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»

старшая группа

Месяц/дата	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Сегодня дошколята, завтра-школьники»
2 неделя	«Осенняя пора, очей очарованье»
3 неделя	«Труд людей осенью»
4 неделя	«Земля – наш общий дом»
Октябрь	
1 неделя	«Мой город»
2 неделя	«Родная страна»
3 неделя	«Мир предметов и техники»
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1 неделя	«Я-человек»
2 неделя	«Семья и семейные традиции»
3 неделя	«Наши добрые дела»
4 неделя	«Народная культура и традиции»
5 неделя	«Поздняя осень»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Будь осторожен»
3 неделя	«Готовимся к новогодним праздникам»
4 неделя	«Зимние чудеса»
Январь	
1 неделя	«Неделя игры»
2 неделя	«Неделя творчества»
3 неделя	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»
4 неделя	«Друзья спорта»
Февраль	
1 неделя	«Юные путешественники»
2 неделя	«Мир комнатных растений»
3 неделя	«Защитники Отечества»
4 неделя	«Уроки вежливости и этикета»
Март	
1 неделя	«Женский праздник»
2 неделя	«Весна пришла!»
3 неделя	«Неделя книги»
4 неделя	«Цирк. Театр»
Апрель	
1 неделя	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Космические просторы»
3 неделя	«Юный гражданин»
4 неделя	«Дорожная азбука»
май	
1 неделя	«Искусство и культура»
2 неделя	«День Победы»
3 неделя	«Опыты и эксперименты»
4 неделя	«Экологическая тропа»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»

Подготовительная к школе группа

Месяц/дата	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Готовимся к школе»
2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
3 неделя	«Семья и семейные традиции»
4 неделя	«Мой город»
Октябрь	
1 неделя	«Родная страна»
2 неделя	«Неделя безопасности»
3 неделя	«Уголок природы в детском саду»
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1 неделя	«Поздняя осень»
2 неделя	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
3 неделя	«Декоративно-прикладное творчество»
4 неделя	«Друзья спорта»
5 неделя	«Зимушка-зима»
Декабрь	
1 неделя	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
2 неделя	«Народная культура и традиции»
3 неделя	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»
4 неделя	«Новый год у ворот»
Январь	
1 неделя	«Неделя игры»
2 неделя	«Неделя творчества»
3 неделя	«Неделя познания, или Чудеса в решете»
4 неделя	«Искусство и культура»
Февраль	
1 неделя	«Путешествие по странам и континентам»
2 неделя	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
3 неделя	«Защитники Отечества»
4 неделя	«Мальчики и девочки»
Март	
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Весна пришла!»
3 неделя	«Неделя книги»
4 неделя	«Цирк. Театр»
Апрель	
1 неделя	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Космические просторы»
3 неделя	«22 апреля-Международный день Земли»
4 неделя	«Единство и дружба народов планеты Земля»
май	
1 неделя	«Опыты и эксперименты»
2 неделя	«День Великой Победы»
3 неделя	«Права ребенка»
4 неделя	«Скоро в школу»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»

Календарный план воспитания

Базовая ценность	Направления воспитательной работы	Вид деятельности/ Мероприятие	Кратность, и/или срок, планируемая дата	Целевая аудитория	Ответственные
<p>Человек, семья, дружба</p> <p>Родина и природа</p> <p>Знание</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Социальное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>Совместная деятельность¹</p> <p>- Игры (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, подвижные игры, игры- драматизации, игры- импровизации, театрализованные игры, народные игры, хороводные игры, малоподвижные игры настольно-печатные игры, игры-экспериментирования, конструктивные игры, развивающие игры, игры-забавы, творческие игры);</p> <p>- Чтение художественной литературы, рассказ воспитателя;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок;</p> <p>- Экспериментальная деятельность;</p> <p>- Прогулки (традиционные, целевые, тематические, экскурсии, поход)</p> <p>- Работа с календарями природы, дневниками наблюдений;</p> <p>- Продуктивная деятельность;</p> <p>- Праздники и досуги</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Трудовая деятельность</p>	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
<p>Здоровье</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба</p> <p>Знание</p> <p>Труд</p> <p>Культура и</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Режимные моменты¹</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>- коммуникация (свободное и тематическое и игровое общение, беседы)</p> <p>- поручения (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p>	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая

красота	Этико-эстетическое	- восприятие понятий «красиво», «аккуратно», «воспитанный» и т.д. -наблюдения -гимнастика (утренняя, после дневного сна, бодрящая, дыхательная, пальчиковая)			медицинская сестра.
Человек, семья, дружба Здоровье Родина и природа Знание Труд Культура и красота	Социальное Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> ⁱ - Игры (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, подвижные игры, игры- драматизации, игры- импровизации, театрализованные игры, народные игры, хороводные игры, малоподвижные игры) настольно-печатные игры, игры-экспериментирования, конструктивные игры, развивающие игры, игры-забавы, творческие игры); - Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок; - Экспериментальная деятельность; - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, поделки из различных материалов);	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Знание Родина и природа Человек, семья, дружба Здоровье Труд Культура и красота	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Образовательная деятельность</u> ⁱ Образовательные ситуации, предусмотренные программой воспитания направленные на: - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Все педагоги ДОУ
Культура и	Этико-	Развлечения: ⁱⁱ	Ежемесячно	Дети всех возрастных	Музыкальный

<p>красота Здоровье</p> <p>Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Труд</p>	<p>эстетическое Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое Социальное</p> <p>Познавательное Трудовое</p>	<p>-музыкальные -спортивные -музыкально-спортивные -тематические</p>		<p>групп</p>	<p>руководитель, инструктор по ФЗК, зам. зав. по ВОР, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог- психолог, воспитатели</p>
<p>Культура и красота Здоровье</p> <p>Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Труд</p>	<p>Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое Социальное</p> <p>Познавательное Трудовое</p>	<p><u>Выставки детского творчества</u>ⁱⁱ</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>Воспитатели, зам. зав. по ВОР</p>
<p>Знание</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное Трудовое</p> <p>Этико- эстетическое</p>	<p><u>Летняя оздоровительная работа ii</u> Тематические недели, предусмотренные планом летней оздоровительной работы</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>Все педагоги ДОУ</p>

<p>Знание</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p><u>Индивидуальная работа с детьми 1</u></p> <p>Использование в реализации индивидуальной работы с детьми основных направлений Программы воспитания</p>	<p>В соответствии с индивидуальным маршрутом</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель</p>
<p>Знание</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p><u>Реализация долгосрочного, круглогодичного проекта экологическая тропа 4</u></p> <p>Изучение растений, выращивание рассады, уход за растениями в группе, уход за растениями на участке, презентация своей созданной зоны экологической тропы воспитанникам других групп, с учетом важности в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>Заместитель по ВОР. Все педагоги ДОУ</p>
		<p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p><u>Реализация долгосрочного,</u></p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Дети средних. Старших и</p>	<p>Заместитель по ВОР. Все</p>

<p>Знание</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p><u>круглогодичного проекта:</u></p> <p><u>Мини-музей. Куклы в народных костюмах 4</u></p> <p>Изучение быта, культуры и традиций народа, особенностей костюма, национального творчества на основе коллекции кукол.</p>		<p>подготовительных групп</p>	<p>педагоги ДОУ</p>
<p>Знание</p> <p>Родина и природа</p> <p>Человек, семья, дружба</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Культура и красота</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p><u>Взаимодействие с семьями воспитанников (1,2,3,4)</u></p> <p>Вовлечение семьи в реализацию программы воспитания (детско -родительские конкурсы, совместные с семьей акции, организация праздников и развлечений с присутствием родителей, обсуждение основных направлений реализации программы воспитания с родительской общественностью)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Семьи Детей всех возрастных групп</p>	<p>Запе по ВОР, Все педагоги ДОУ</p>

Знание Человек, семья, дружба Культура и красота	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	«День знаний» ⁱⁱⁱ	1 сентября	Дети подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Знание Человек, семья	Познавательное Социальное	День окончания Второй мировой войны. Акция «Нет терроризму» (памятки)	3 сентября	Дети подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ
Знание Человек, семья, дружба	Познавательное Социальное	Виртуальная экскурсия на праздничную линейку в школу № 3, школа № 28, МАОУ Лицей №1. ⁱⁱ	Сентябрь	Дети подготовительных к школе групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	День города 3	Сентябрь	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Социальное Познавательное	Международный день распространения грамотности (развлечение «Любимая буква»)	8 сентября	Дети подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ

Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическое	День воспитателя и всех дошкольных работников. Акция «Комплимент для педагога»	27 сентября	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР педагоги - психологи
Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Трудовое Здоровье	Патриотическое Этико- эстетическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	Виртуальная экскурсия в Великий Устюг.	Сентябрь	Дети подготовительных к школе групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР, инструктор по ФЗК
Культура и красота Родина и природа Знание	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное	Конкурс видеороликов «Природа родного края»	Сентябрь - октябрь	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Родина и природа Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическое Социальное Труд	Акция «спасем зеленый лес» ⁴	Сентябрь-май	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Социальное Патриотическое Этико- эстетическое Трудовое	«День пожилого человека» ⁱⁱⁱ . Акция «От сердца к сердцу» Концерт для бабушек и дедушек (музыкальный подарок, видеопоздравления, изготовление подарков)	1 октября	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Человек, семья,	Социальное	День защиты животных. Акция «В помощь	4 октября	Дети и родители	Зам. зав. по ВОР

дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	бездомным животным»		всех возрастных групп	педагоги ДОУ
Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическое	День учителя. Видеотека «Экскурсия в школу»	5 октября	Дети подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ
Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическое	День отца в России. Спортивные развлечения (изготовление подарков папам, видеоролики)	15 октября	Дети подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ Инструктор по ФЗК
Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	День народного единства. Семейная видео экскурсия «Куклы в костюмах народов России»	4 ноября	Дети и родители всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ
Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. Знакомство с профессиями МВД.	8 ноября	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУ

Человек, семья, дружба	Социальное	«День Матери» ⁱⁱⁱ . Концерт для мам.	Ноябрь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Родина и природа	Патриотическое				
Культура и красота	Этико- эстетическое				
Труд	Трудовое				
Родина и природа	Патриотическое	Акция «Покорми птиц» ⁴	Ноябрь	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
Человек, семья, дружба	Социальное				
Труд	Трудовое				
Культура и красота	Этико- эстетическое	Конкурс чтецов «Дорожная азбука	Ноябрь	Дети младших и средних групп	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Родина и природа	Патриотическое				
Знание	Познавательное				
Труд	Трудовое	Конкурс проектов «Гарбология дошкольников	Ноябрь февраль	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Культура и красота	Этико- эстетическое				
Родина и природа	Патриотическое				
Знание	Познавательное				
Родина и природа	Патриотическое	День Государственного герба РФ ⁱⁱⁱ . Знакомство с символикой РФ.	30 Ноября	Средние, старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Знание	Познавательное				
Родина и природа	Патриотическое	День неизвестного солдата. Видеопрезентация	3 декабря	Старшие и подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Знание	Познавательное				
Родина и природа	Патриотическое	День добровольца (волонтера в России). Беседа	5 декабря	Подготовительные	

Знание	Познавательное	о волонтерах		группы	
Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Трудовое	Международный день художника. Акция «Рисуют все!» (нетрадиционные техники рисования)	8 декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День героев Отечества. Знакомство с понятием «герой – богатырь»	9 декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День Конституции (беседы, викторины) iii	12 Декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». iii	25 Декабря	Подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Трудовое	«Новый год» iii	Декабрь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Труд Культура и красота Родина и природа Знание	Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Социальное	Конкурс-выставка детско-родительского творчества «Зимние фантазии» ii	Декабрь	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Здоровье Человек, семья, дружба Знание	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	«День здоровья» ii	Январь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР инструктор по ФЗК, воспитатели

Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День снятия блокады (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	27 января	Подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. Мини – музей «Сталинградская битва»	2 февраля	Подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное	День Российской науки. (клубный час по интересам)	8 февраля	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа	8 февраля	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное	Международный день родного языка	21 февраля	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР, Учителя - логопеды
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Здоровье	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	«День защитника Отечества» ⁱⁱⁱ (согласно календарно – тематическому плану)	Февраль	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Знание Человек, семья, дружба	Познавательное Социальное	Виртуальная экскурсия в пожарную часть ⁱⁱ	Февраль	Дети старших и подготовительных групп	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	«Международный женский день» ⁱⁱⁱ	Март	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Знание Человек, семья, дружба	Познавательное Социальное	День воссоединения Крыма с Россией. (Беседа)	18 марта	подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР, воспитатели

Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Знание Труд	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	«Неделя театра» ⁴	Март	Дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Кустовой конкурс «Волжские наигрыши» ⁱⁱ	Март	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР музыкальный руководитель
Культура и красота Родина и природа Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Кустовой конкурс «Фестиваль песни» ⁱⁱ	Март	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР музыкальный руководитель
Родина и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	День Космонавтики ⁱⁱⁱ	12 Апрель	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Музыкальное развлечение «Березка» ⁱⁱ	Апрель	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР музыкальный руководитель, воспитатели
Знание Родина и природа	Познавательное Патриотическое	Праздник весны и труда Трудовая акция «Субботник» ⁴ (детские субботники, труд детей на участке)	Апрель-Май	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Все педагоги ДОУ

Человек, семья, дружба Здоровье Труд Культура и красота	Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое				
Родина и природа Знание Человек, семья, дружба	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематическая экскурсия в Музей Боевой славы/или Виртуальная экскурсия (Города Герои, Музей Флота РФ и т.д. по выбору педагога)	Май	Дети старшего дошкольного возраста	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	«Песни Победы» ⁱⁱⁱ	Май	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Родина и природа Человек, семья	Патриотическое Социальное	Участие в патриотических акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы ⁱⁱⁱ	Май	Дети и родители всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Родина и природа Человек, семья	Патриотическое Социальное	День детских общественных организаций (знакомство с общими организациями в России)	19 мая	Дети подготовительных к школе групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Родина и природа Человек, семья	Патриотическое Социальное	День славянской письменности и культуры. Мини – музей «Русская изба»	24 мая	Дети старших и подготовительных к школе групп	Зам. зав. по ВОР, воспитатели
Знание Человек, семья, дружба	Познавательное Социальное	Виртуальная экскурсия в школу № 3, школа № 28, МАОУ Лицей №1. ⁱⁱ	Май	Дети подготовительных к школе групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Культура и	Этико-	Бал выпускников	Май	Подготовительные к	Зам. зав. по ВОР

красота Родина и природа Знание Здоровье	эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное			школе группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Флешмоб «Выпускник» 4	Май	Подготовительные к школе группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба Труд	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	Квест игра «Здравствуй дето» iii	Май	Старшие и подготовительные к школе группы	Зам. зав. по ВОР , Воспитатели, ЦДО
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	День защиты детей iii(фотосушка, рисунки на асфальте)	1 Июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота	Этико- эстетическое	День русского языка iii(мероприятия согласно годовому плану и плану летнее –	1 Июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный

Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	оздоровительной работы; посещение библиотеки)			руководитель, Воспитатели, учителя - логопеды, учителя дефектологи
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	День России ⁱⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовому плану и плану летнее – оздоровительной работы; посещение библиотеки)	12 июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Родина и природа Знание Человек, семья, дружба	Патриотическое Познавательное Социальное	День памяти и скорби ⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовому плану и плану летнее – оздоровительной работы; посещение библиотеки)	22 июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	День семьи, любви и верности ⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовому плану и плану летнее – оздоровительной работы; посещение библиотеки)	8 июля	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Развлечение «Поход» ²	Июль	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК,

Труд Человек, семья, дружба	Физическое и оздоровительное Трудовое Социальное				воспитатели
Родина и природа Здоровье Знание	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное	День физкультурника ⁱⁱⁱ . Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	14 августа	Все возрастные группы (старшие и подготовительные к школе группы)	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	День Государственного Флага Российской Федерации ⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовому плану и плану летнее – оздоровительной работы; посещение библиотеки)	22 августа	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	День российского кино ⁱⁱⁱ (мероприятия «Идем в кинотеатр»)	22 августа	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и	Квест-игра «По экологической тропе» 4	Август	Средние, старшие, подготовительные	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели

Труд	оздоровительное Трудовое				
Культура и красота Родина и природа Знание Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Социальное	Виртуальная экскурсия в Театр (в соответствии с возрастом детей подбор репертуара) ²	Июнь	Все возрастные групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье Труд	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Тематические прогулки по территории детского сада «По экологической тропе» ¹	Август	Младший дошкольный возраст	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели

ⁱ Реализуется первый этап воспитательной работы: погружение-знакомство с базовыми ценностями. Ежедневно в течении непрерывной образовательной деятельности применяются все направления воспитательной работы. Используя интеграцию направлений воспитательной работы, педагог ежедневно самостоятельно определяет приоритетную базовую ценность, в соответствии с предусмотренным в конкретный период комплексно-тематическим планированием и реализуемыми образовательными задачами.

ⁱⁱ Реализуется второй этап воспитательной работы: погружение-знакомство с базовыми ценностями. Развлечения, экскурсии и выставки детского творчества соответствуют комплексно-тематическому планированию, используется интеграция направлений воспитательной деятельности, на первый план ставиться базовая ценность, соответствующая периоду комплексно-тематического планирования.

ⁱⁱⁱТретий этап – Событие, формируемое базовую ценность. Мероприятия, обусловленные народными традициями и государственными праздниками Российской Федерации.

⁴ Коллективный проект, в рамках которого создается творческий продукт, может быть направлен на формирование нескольких ценностей, но имеет приоритетную, согласно основной идее проекта.

