Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки»

г. Балаково Саратовской области

**Конспект занятия в средней группе комбинированной**

**направленности логопедическая подгруппа для детей с ОНР**

**Лексическая тема**

 **«Насекомые»**

 Подготовила

 учитель-логопед

 Базарова

Надежда Алексеевна

город Балаково

2025-2026 уч. год

Коррекционно-образовательные цели:

Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в Родительном падеже, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Закрепление обобщающего понятия «Насекомые».

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие связной речи (составление предложений по демонстрации действий), диалогической речи, зрительного и слухового внимания; мышления, формирование навыков языкового анализа и синтеза; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества; доброжелательности; самостоятельности; инициативности; ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: игра «Чудесный мешочек», фигурки насекомых разных размеров, магнитная доска, коврограф, гусеница (кружки-звуки красного и синего цвета), картинки насекомых, рисунки бабочек, простые и цветные карандаши, наклейки – бабочки, изображение веселого и грустного цветов и др.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Логопед приветствует детей, предлагает им подойти к столу.

**Логопед:**

- Ребята, я приготовила для вас Чудесный мешочек. Опустите руки в Чудесный мешочек и нащупайте там сюрприз, который я для вас приготовила. Достаньте то, что вы нашли. Что это?

**Дети:**

- Это бабочка. Это кузнечик. Это муравей. Это божья коровка. Это жук. Это муха.

**Логопед:**

**-** Кто знает, как назвать их одним словом?

**Дети:**

- Это насекомые.

1. **Упражнение «Веселые насекомые»** (Составление предложение по демонстрации действий. Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи простых предлогов.)

**Логопед:**

- Ребята, подойдите к магнитной доске. Посмотрите какие там красивые цветы! Они очень понравились насекомым. Расскажите, что делают насекомые.

**Дети:**

- Стрекоза села **на** колокольчик. Божья коровка спряталась **в** цветок. Пчела сидит **под** листиком. Бабочка летит **над** ромашкой. Муравей ползет **по** траве. Муха сидит **на** ромашке.

1. **Упражнение « Кого не стало?»** (образование Родительного падежа существительных, развитие зрительного внимания, памяти, мышления. Диалогической речи)

**Логопед:**

**-**  Перечислите насекомых, изображенных на картинках.

**Дети:**

Пчела, муравей, божья коровка, бабочка

**Логопед:**

**-** Глазки детки закрывайте, кого не стало - угадайте.

**Логопед:**

**-** Верно. Посмотрите еще один комплект картинок. Кого вы видите?

**Дети:**

- Это бабочка, мотылек, стрекоза, гусеница.

**Логопед:**

**-** Глазки детки закрывайте, кого не стало - угадайте.

**Дети:**

- Не стало гусеницы.

**Логопед:**

- Верно, какие вы молодцы, какие внимательные!

1. **Координация речи с движением «Пчела».** (Дети встают в круг друг за другом)

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам вчераПолосатая пчела | *Бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками.* |
| А за нею – шмель - шмелёкИ веселый мотылек,Два жука и стрекоза, | *Встают, загибают по одному пальчику на обеих руках**на каждое название насекомых.* |
| Как фонарики глаза.  | *Делают кружки из пальчиков и подносят их к глазам.* |
| Пожужжали, полетали,  | *Вновь бегут по кругу.* |
| От усталости упали.  | *Медленно опускаются на ковер.* |

1. **Упражнение «Гусеница» (Что получится?)** (формирование навыков звукового анализа и синтеза)

**Логопед:**

**-**  А сейчас мы поиграем в игру «Что получится?». Если я сначала произнесу звук [А], а потом – [М]. Что получится?

**Дети:** АМ

**Логопед:**

**-**  Каким кружком мы обозначим звук [А], а каким - звук [М]?

**Дети:**

- Для звука [А] нужно взять красный кружок, а для звука [М]. – синий.

**Логопед:**

**-** Сделаем гусеницу из кружочков – звуков. (аналогично проводится с другими слогами)

А-М, М-У, М-О, И-М, М-А, О-М.

1. **Упражнение «Дорисуй».** (Развитие тонкой моторики. Употребление существительных в форме родительного падежа)

**Логопед:**

**-**  Посмотрите на картинки на листочках. Кто там нарисован?

**Дети:** - Нарисована бабочка.

**Логопед: -** Чего нет у бабочки?

**Дети:** - У бабочки нет крыльев.

**Логопед:**

**-** Возьмите простые карандаши и нарисуйте бабочке крылья, а потом раскрасьте ее. Своих красивых бабочек можно взять домой, на память.

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

 **Логопед:**

 **-** О ком мы сегодня говорили на занятии?

**Дети:** - Мы говорили о насекомых.

**Логопед:**

- Да , мы поговорили о насекомых, поиграли, порисовали.

Что вам сегодня больше всего понравилось делать? (Ответы детей.).

Возьмите бабочку и приклейте ее на тот цветок, какое настроение у вас сейчас.

(дети берут бабочки- наклейки и приклеивают на изображения веселого или грустного цветка).