

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 "Ладушки»
г. Балаково Саратовской области

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 22
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МАДОУ
детский сад № 22 г. Балаково
_____ Н.В. Семина
Приказ № 256 от 30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 22 «Ладушки»

г. Балаково
2024

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	25
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пятиобразовательным областям	29
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с УО	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Кадровые условия реализации Программы	64
3.5	Финансовые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 222 «Ладушки» г.Балаково Саратовской области (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки» г. Балаково Саратовской области

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 22

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МАДОУ детский сад № 22.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организаци

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №

32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января

2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-22122014-n-1601/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71314220/>

13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

15. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

16. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

17. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> 19.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред.от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru>

21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Региональные документы:

1. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 23 ноября 2022 года)

<http://minobr.saratov.gov.ru/minobr/Function/education.php>

2. Приказ от 27.04.2023 г. № 714 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области»

<http://minobr.saratov.gov.ru/docs/70/32493/>

Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей сумственной отсталостью (далее – УО)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
 - ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО);
 - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО), в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (УО); обеспечение преемственности целей, задач начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы/ технологии
Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г «Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет. Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<u>Цель программы:</u> Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. <u>Задачи:</u> -раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; -формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; -развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; -знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие- исполнение- творчество; -формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство»	<u>Цель программы-</u> содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. <u>Задачи:</u> 1. Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и

<i>Пресс». 2020г</i> «Физическое развитие» для детей 3-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	нервной систем организма. 2 Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику. 3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней	<u>Цель Программы</u>-выявление и обоснование наиболее эффективных педагогических методов и приемов в проектно – исследовательской деятельности и формирование у подрастающего поколения познавательных интересов и экологической культуры. <u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с особенностями выращивания дикорастущих и культурных растений; 2. Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; 3. Формировать систему элементарных

образования» «Познавательное развитие» для детей 2-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); 4. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях; 5. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 6. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных и городских условиях. 7. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. 8. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка и т.д.) 9. Поддержка детской инициативы в экспериментально – исследовательской деятельности 10. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся. 11. Развивать познавательные и творческие способности. 12. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. 13. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в зависимости от	<u>Цель Кластера:</u> привитие интереса детей к точным наукам, техническим и инженерным профессиям, формирование предпосылок к развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. <u>Задачи:</u> Пробудить детский интерес к науке об измерениях и теме стандартов

индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	
Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в от зависимости индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<u>Цель проекта:</u> развитие личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания о химических явлениях на практике. <u>Задачи:</u> 1. продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов; 2. создать условия для проведения элементарных и доступных химических опытов, построения гипотезы, поиска ответов на вопросы и умения делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; 3.учить фиксировать результаты исследований; 4. формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении химических экспериментов.
Проект по познавательному развитию «Микромир» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в от зависимости индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<u>Цель проекта:</u> Знакомство детей с микроскопом, его возможностями и использованием микроскопа для исследования объектов живой и неживой природы. <u>Задачи:</u> 1. научить пользоваться различными видами микроскопов; 2. исследовать возможности использования микроскопов; 3. развивать интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности 4. формировать научное мировоззрение; 5.обогащать словарный запас, развивать речь детей 6.воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»	<u>Цель технологии</u> - заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. <u>Задачи:</u> 1.освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	коллективе; 2.развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; 3.освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я - член коллектива, я - член семьи, я - мальчик или девочка; я - Балаковец, я -житель России, я - житель Земли, я - часть Мировоздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях; 4.развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения «Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<u>Цель технологии</u> - воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений. <u>Задачи:</u> развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи, формирование саморегуляции поведения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

**Принципы и подходы к
формированию Программы
Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество ДОУ с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.7. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Принципы и подходы парциальной программы/ технологии
Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».	Программа системно выстроена на современных принципах: культурособразности, интеграции, наглядности, творчества,

«Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г «Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет.	доступности, полифункциональности
Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г «Физическое развитие» для детей 3-7 лет	Принципы построения программы: 1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. 2. обеспечение преемственности и постепенности усложнения заданий.
Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных	<u>Программа построена на принципах:</u> 1. гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников; 2. формирования базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы; 3. индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; 4. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

организаций всех ступеней образования» «Познавательное развитие» для детей 2-7 лет	5.поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; 6. конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; 7.систематичности и взаимосвязи учебного материала; 8. постепенности подачи учебного материала.
Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет	Принципы построения программы: 1.Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. 2. обеспечение преемственности и постепенности усложнения заданий.
Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет	Принципы построения проекта: 1. принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. 2.принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым 3.принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. 4.принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. 5.принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление

	ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
Проект по познавательному развитию «Микромир» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет	Принципы построения проекта: 1. принцип реалистичности и доступности - предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний. 2. принцип занимательности – предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза, вызывать потребность в практической деятельности. 3. принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием. 4. принцип дифференциации и индивидуализации - предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы. 5. принцип диалогического общения – как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя, ребенка и родителей. 6. принцип развивающего обучения личностно ориентированной направленности - развивать личность творца собственной жизни, основное внимание уделяется личностному развитию воспитанника, при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.
Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие» «Социально-	Принципы технология: 1. включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы; 2. учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;

<i>коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</i>	<i>3.построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия; 4.единство образовательно-воспитательного процесса.</i>
<i>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</i> <i>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</i>	<i>Технология строиться на принципе интеграции различных видов деятельности: игровой с элементами сказкотерапии и продуктивной.</i>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Балаково и Балаковского района Саратовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические,климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические

характеристики развития воспитанников:

Показатели	У О
Речевое развитие	Бедность словарного запаса, недостатки грамматического строя речи, неточность фонематического анализа, несформированность развитого речевого высказывания. Период словотворчества происходит в старшем дошкольном возрасте. Нарушение фонетико-фонематического характера восприятия приводят к трудностям в письме и чтении, вызывают затруднения в выделении слога, слова, фразы. Замены букв и замены слов при письме. Темп письма и чтения замедлен. Трудно дается сочинение, в рассказах используют простые предложения и короткие фразы.
Внимание	Малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.
Память	Лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позже формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания выражено не так ярко. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой

	активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. Одна из особенностей памяти - эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.
Зрительное восприятие	Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.
Пространственная ориентировка	Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п.
Временные отношения	Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

Мышление	Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярko проявляются специфические черты мышления в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Характерны сниженная
-----------------	---

	активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабомсамоконтроле.
Развитие моторной сферы	Движения неловкие, замедленные, плохо скоординированы. Поздно начинают ходить (в среднем к трем годам). Явно выражено недоразвитие мелкой моторики кистей рук, низкий уровень переключаемости с одного движения на другое. Не могут выполнить движение по словесной инструкции.
Познавательная деятельность	Недоразвита. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей.
Особенности деятельности	Не могут полностью осмыслить свою деятельность, поэтому часто допускают ошибки. Плохо мотивированы, не могут выделить главные мотивы. Преобладает предметная деятельность, а не игровая.
Эмоционально-волевая сфера	Свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники-олигофрены не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинять своё поведение требованиям, которые предъявляет им социум. Действия детей нередко носят импульсивный характер, их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам. Однако к концу дошкольного детства многие дети с умственной отсталостью стараются соответствовать требованиям взрослых, но не всегда успешно.
Развитие личности	Личность формируется и совершенствуется в деятельности. Социальное развитие заторможено. Все аспекты личностной сферы формируются замедленно и с большими отклонениями.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование,

что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно со опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные

особенности: **Вероисповедание:** православие,

мусульманство и др. конфессии **Национальности:**

Национальный состав населения Балаково, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом:

-русские — 164 176 (87.55%) человек,

- казахи — 5 794 (3.09%) человека,
- татары — 4 032 (2.15%) человека,
- украинцы — 3 207 (1.71%) человек,
- другие национальности (менее 0,5% каждая) — 10 314 (5.5%).

Демографические особенности:

Смертность превышает рождаемость. Снижается численность детей дошкольного возраста, что влечет за собой уменьшение наполняемости в группах ДОУ, но способствует индивидуализации образования. Наблюдается отток жителей Балаково в другие регионы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные

особенности: **Вероисповедание:** православие, мусульманство и др. конфессии

Национальности:

Национальный состав населения Балаково, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом:

- русские — 164 176 (87.55%) человек,

- казахи — 5 794 (3.09%) человека,
- татары — 4 032 (2.15%) человека,
- украинцы — 3 207 (1.71%) человек,
- другие национальности (менее 0,5% каждая) — 10 314 (5.5%).

Демографические особенности:

Смертность превышает рождаемость. Снижается численность детей дошкольного возраста, что влечет за собой уменьшение наполняемости в группах ДОУ, но способствует индивидуализации образования. Наблюдается отток жителей Балаково в другие регионы.

Климатические особенности:

Климатический пояс

Климат в Балакове и Балаковском районе характеризуется как умеренный, что свойственно всем населенным пунктам, расположенным на Средней Волге.

Рельеф

Расположен в степной зоне, омывается водами Саратовского водохранилища.

Среднегодовая температура

Как показывает статистика погоды, самый тёплый месяц в городе Балаково это июль со средней температурой +22.4°C. Вторым по счёту идёт август (+22°C), третьим – июнь (+20.7°C). Соответственно, самым холодным месяцем в городе Балаково является январь. Среднемесячная температура января составляет всего –9°C. Больше всего солнца в городе Балаково в августе. Таким образом, август – это самый солнечный месяц в городе Балаково.

В целом климат города Балаково несколько мягче, чем на окружающей его территории, теплее на 2°C, выпадает больше осадков, скорость ветра меньше. Среднегодовая температура — +6,9 С°.

Количество солнечных дней в году

Более 120 дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках в зависимости от состояния погоды.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе

организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Деятельность всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды

соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Материально- техническое оснащение

Мини-галерея:

«Вернисаж»

Мини-картинная галерея способствует:

-приобщению детей к истокам художественной культуры через ознакомление с произведениями изобразительного искусства;

-созданию положительного эмоционального отношения у детей

Задачами мини-картинной галереи являются:

-содействие организации и
повышению качества

воспитательно-образовательного процесса;

-воспитание нравственно-эстетических чувств;

формирование познавательных процессов посредством приобщения детей к искусству.

«Стена эмоций»

Стена эмоций - инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, своеобразный световой экран.

Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

Задачи:

Создать атмосферу эмоционального комфорта.

«Веселая дорога»

- формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

«Мобильная экологическая стена», «Экологическая тропа»

На экологической тропе оборудованы зоны : «Зеленая атпека», «Пасека», «Альпийская горка», «Огород и птичий двор», «Поле» «Лесопарковая зона»

-знакомство дошкольников с экологической системой нашей планеты;

-установление взаимосвязи живого организма со средой обитания.

1. «Мир русских сказок», «Цветомения», «Животные Африки», «Подводный мир»

-развитие логического мышления с использованием бизибордов.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). (П. 53.1. ФАОП ДО ОВЗ стр.735)

В штатное расписание Организации реализующей АОП ЗПР включены следующие должности:

-учитель-логопед - имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»;

- учитель- дефектолог- имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- дефектолог»;

-Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП ЗпР прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

-педагогические работники - воспитатель, методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

-Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в

области инклюзивного образования установленного образца.

Организация самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Педагогические работники МАДОУ детский сад № 22 совместно с такими социальными партнерами, как:

- СОШ № 3, № 28, лицей №1;
- МАУК «Концертная организация «Городской центр искусств им. М.Э. Сиропова»;
- МАК «Балаковский ТЮЗ»;
- Детские городские библиотеки № 6, №2;
- МУ «ЦЕНТР «НАБАТ»;
- ГБУ СО Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- КВЦ «Радуга»;
- ГБОУ Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково";
- ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково;
- Балаковский филиал ФБУ "Саратовский ЦСМ" создают психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы воспитания.

Материально-технические условия реализации АОП ЗПР для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Материально-
техническое оснащение
Образовательно-материальное
обеспечение группы**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные Консультации с родителями. Занятия п о коррекции УО.	-Интерактивная доска/стол с современным программным обеспечением и обучающими программами -Стол и стулья для занятий -Дыхательные и ручные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). - Комплекс Бельгоу - Тематические макеты для индивидуальной работы. - Материал для развития познавательно-речевой сферы (картинный и лексический). -Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования знаний по лексической теме. - Материал для развития мелкой моторики. - Картинный материал по лексическим темам. - Центр сенсорного развития в уголке дефектолога: -Предметные картинки с изображениями птиц. -Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. -Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям» и др), -Настольно-печатные игры для развития цвето-восприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Разноцветные букеты», «Заполни домики» и т.п.). В кабинете дефектолога оборудовано место для занятий у доски. В шкафах, которые закрыты и недоступны детям, расположены в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы дефектолога.

Кабинет педагога-психолога		
Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель, игровые модули. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья» «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Центры активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования,

	образовательной программой.	организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика послесна.	Спальная мебель.
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей, шкафчики для одежды детей.
Групповое помещение		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцо брос). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной, зрительной гимнастики.
центр безопасности	Знакомство детей с правилами безопасного поведения, но и сформировать умение предвидеть последствия неправильных поступков, научить действовать в опасной ситуации.	1 Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей (книжки, плакаты, тематические альбомы, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели и др.). - Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и так далее) фабричного изготовления и созданные своими руками. - Папки (лэпбуки) по теме безопасности. - Макеты улицы, двора, светофора, пожарного щита. - Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, пожарный извещатель, огнетушитель. - Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: телефон, машинки (специальный транспорт), куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения. - Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД и др.

центр игры	Реализация ребенк ом полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: 1. Куклы (средние) 2. Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) - Набор кукол: семья (средние) 4. Наручные куклы би-ба-бо 5. Набор персонажей для плоскостного театра 6. Наборы мелких фигурок (5-7 см.): - домашние животные
------------	---	---

	жизненно гоопыта.	- дикие животные - динозавры - сказочные персонажи - фантастические персонажи - солдатики (рыцари, богатыри) - семья 7. Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) 8. Плащи -накидки 9. Фуражки/бескозырки 10. Каски/шлемы 11. Корона, кокошник 12. Наборы чайной посуды (средний) 13. Наборы кухонной посуды (средний) 14. Наборы чайной посуды (мелкий) 15. Наборы медицинских принадлежностей 16. Весы 17. Чековая касса 18. Коляски для средних кукол, складные 19. Телефоны 20. Часы 21. Бинобль/подзорная труба 22. Грузовики средних размеров 23. Автомобили разного назначения (средних размеров) 24. Корабли, лодки (средних размеров) 25. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 26. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 27. Наборы: военная техника 28. Набор: самолеты (мелкие) 29. Набор: корабли (мелкие) 30. Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) 31. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль Маркеры игрового пространства: 32. Универсальная складная ширма 33. Настольная ширма-театр 34. Кукольный дом (макет) для средних кукол 35. Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) 36. Макеты: замок/крепость 37. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик (мелкий, сборно-разборный), гараж/бензозаправка (сборно-разборная), маяк 38. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта 39. Набор мебели для средних кукол 40. Набор мебели для мелких персонажей 41. Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) 42. Объемные или силуэтные деревья
--	----------------------	---

		на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) Полифункциональные материалы:
--	--	---

		43. Объемные модули, крупные, разных форм 44. Крупный строительный набор 45. Ящик с мелкими предметами-заместителями 46. Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) 47. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры)
центр конструирования	Стимулирование творчества, свободу самовыражения в процессе конструирования	1. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы нового поколения: «Лего» 2. Лёгкий модульный материал 3. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города 4. Модели построек, пооперационные карты создания моделей. 5. Пооперационные карты 6. Вариативные образцы 7. Незавершенные композиции, 8. Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных ит.п.). 9. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет
центр логики и математики	Развитие элементарных математических представлений (оформе, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.	1. Магнитная доска настенная. 2. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 3. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами 4. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) 5. Набор "лото": последовательные числа 6. Кассы настольные 7. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 8. Наборы моделей: деление на части (2-16) 9. Д/игры: - «Составь по величине» - «Математическое лото» - «У кого хвост длиннее?» - «Найди предмет». - «Подбери фигуру». - «Геометрическое лото». - «Какие бывают фигуры». - «Лото». - «Парочки» 10. Плакаты: «Геометрические фигуры», «Математический счет»

центр эксперимент ирования	Расширение познавательно- исследовательс ко го опыта	1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками,пластилином 2.Картотека опытов, экспериментов
---	--	---

		3.Правила работы с материалом 4.Карточки – схемы проведения экспериментов 5.Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри 6.Природный материал: песок, вода, глина, камешки,ракушки, плоды, семена и др. 7.Зеркала для игр с солнечным зайчиком. 8.Предметы для игр с тенью. 9.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). 10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон,емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. 11. Набор для экспериментирования с песком: стол песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованиемпростейших механизмов 12. Часы песочные (на разные отрезки времени) 13.Набор мерных стаканов 14. Микроскоп 15. Набор цветных (светозащитных) стекол 16.Набор для опытов с магнитом 17.Компас 18. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытовс воздушными потоками) 19. Воздушный змей 20. Безмен 21. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели,вата, марля, шприцы без игл, соломки длякоктейля. 22. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).
Центр организации наблюдения и труда	Расширение представлений обокружающем и использование его в трудовой деятельности	Инвентарь для трудовой деятельности: Инвентарь длядежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки. 2.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки дляпротираания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеенкибольшие и маленькие. 3.Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло,фартуки клеенчатые. Природный и бросовый материал.

центр познанияи коммуникаци и детей	Развитие интересов детей, любопытство и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление	1. Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) 2. Танграм 3. Набор объемных тел для группировки и сортировки (цвет, форма, величина) 4. Набор: счетные палочки Кюизенера 5. Набор пластин из разных материалов 6. Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
--	---	---

	сознания; развитие воображения и творческой активности;	7. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) 8. Игра "Волшебный экран" (на коммуникацию) 9. Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) Образно-символический материал: 10. Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений 11. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 12. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр 12. «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), 14. «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки- детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	1.. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 5. Портреты художников детской книги 6. Портреты авторов литературных произведений для детей

центр театрализации и музирования	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок ит.д.) Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
центр удинения	Создание благоприятных	Уголок уединения небольшого размера, мобильный с подушечками для отдыха (для битья), мешочки «Спрячь

	условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.	плохое», игрушки, шнуровки
центр коррекции	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
Центр творчества детей	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

В соответствии с п. 10.4 ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (УО) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (УО). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <u>умеренной</u> умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет
1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <u>тяжелой</u> умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет
1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Планируемые результаты парциальной программы/ технологии
Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г «Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет. Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность. Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла. Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.
Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.	У ребенка в достаточной степени будут развиты мышечная сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, мелкая моторика рук. Обучающиеся будут иметь представление о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Научатся выполнять простейшие построения и перестроения. Получат навыки выполнения ритмических, эстрадных танцев и комплексов упражнений под музыку.

<i>Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</i> «Физическое развитие» для детей 3-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<i>Будут стремиться ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Будут обучены основным танцевальным позициям рук и ног. Смогут выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике.</i>
<i>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</i> «Познавательное развитие» для детей 2-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	<i>-Сформированность у детей определенных знаний и представлений о выращивании дикорастущих культурных растений в городской среде и правилами ухода за ними; - проявление активности ребенка в процессе его социализации; - сформированность таких качеств как старательность, аккуратность, бережное отношение к природе, - создан положительный эмоциональный фон от общения с природой, - привита любовь к труду, стремление быть полезным, добиваться результата.</i>
<i>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</i>	<i>Проявляет интерес к науке об измерениях, качестве и стандарте. В достаточной степени имеет</i>

«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	представление о профессии «метролог» и «стандартизатор». Сформированы знания об измерительных приборах, их назначении и способах применения. Применяет на практике имеющиеся знания и умения.
Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	У детей в достаточной степени развит познавательный интерес в области элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов; 2. дети проводят элементарные и доступные химические опыты, строят гипотезы, способы нахождения ответов на вопросы и умеют делать простейшие умозаключения, анализируют результаты экспериментальной деятельности; 3. умеют фиксировать результаты исследований; 4. сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении химических экспериментов.
Проект по познавательному развитию «Микромир» «Познавательное развитие» для детей 5-7 лет Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	1. Дети умеют пользоваться различными видами микроскопов; 3. у детей развит интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности 4. сформировано научное мировоззрение; 5. словарный запас соответствует возрасту, развита речь детей 6. сформирована культура бережного отношения к окружающему миру.
Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие» «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет	У воспитанников сформированы такие качества, как: Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям); Любовь к экспериментам; Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни; Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения; Способность управлять своим поведением и

<i>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</i>	<i>планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения;</i> <i>Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий;</i>
<i>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</i> «Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет <i>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</i>	<i>Умения сформированные у детей в результате использования педагогической технологии:</i> <i>Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;</i> <i>Умение спокойно отстаивать свое мнение;</i> <i>Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;</i> <i>Умения принимать участие в коллективных делах;</i> <i>Умение уважительно относиться к окружающим людям;</i> <i>Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</i>

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (УО) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (УО);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленной Программой, требованиям к результатам освоения Программы;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (УО);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО).

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (УО) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (УО) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Саратовской области и г. Балаково;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (УО), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (УО) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации Программы;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (УО).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность

- дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
 - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (УО), семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО/пп	ОО	QR код
36.2	Познавательное развитие	
36.3	Речевое развитие	
36.1	Социально-коммуникативное развитие	
36.5	Физическое развитие	
36.4	Художественно-эстетическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п.

Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы, в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более

опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровые берегающие технологии, игровые технологии

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с УО, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Для детей, по каким-либо причинам не посещающих детский сад, В ДОУ функционирует Консультационный Центр https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/konsultacionnyj_centr/0-40 и есть возможность посетить Виртуальный детский сад https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/virtualnyj_detskij_sad/0-

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Сетевое партнерство представлено в Программе Воспитание п. 2.7. в Содержательный разделе.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации ОП ДО коллективом используются следующие образовательные технологии:

-Информационно-коммуникационные технологии (Видео путешествия, экскурсии

https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/videoputeshestvija_i_ehk_skursii/0-92)

-Музейная педагогика- « на постоянной основе представлены экспонаты Мини-музея фарфоровой куклы», проводятся беседы с мастер-классами в Картинной галерее).

-Проектная деятельность. МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области является Региональной исследовательской площадкой (Приказ № 721 от 25.05.2022 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области), Тема инновационной программы (проекта) «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех

ступеней образования. Одним из направлений Региональной исследовательской площадки, является действующая Проектно-исследовательская лаборатория «Исследование детьми дошкольного возраста дикорастущих и культурных растений в условиях городской среды, выращивание и применение». В формате ПИЛ воспитанники МАДОУ детский сад № 22 участвуют в экологических проектах, направленных на реализацию целей и задач РИП.

МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области, находится в составе Метрологического образовательного кластера, в рамках которого реализуются мероприятия («День качества, Международный день метролога») в соответствии с Годовым планом ДОУ, планом мероприятий Программы воспитания и иными тематическими мероприятиями вне годового плана.

Асфальтная педагогика- игры на асфальте создают атмосферу радости и потому позволяют наиболее эффективно в комплексе решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Для успешной социализации дошкольников в МАДОУ детский сад № 22 применяются «Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет» Н.П.Гришаевой:

- Технология «Утренний и вечерний рефлексивный круг» в режимных моментах;
- Технология «Клубный час» - при организации иной деятельности.

Применения данной технологии позволит педагогическому коллективу эффективно сформировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Учитывая специфику деятельности ДОУ, основным из направлений деятельности является инклюзивное образование. В целях нравственного воспитания и восприятия каждой личности, в т.ч. и самого себя, в ДОУ применяется педагогическая технология Алиева Э. Ф., Радионова О. Р.» Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими».

Формы, способы, методы и средства реализации ОП

МАДОУ детский сад № 22 г, Балаково Саратовской области педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Привлечение обучающихся с УО к реализации вариативной части Программы осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно- развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОУ организованы следующие

Название/ Виды	Дни недели				
	Понедельни	Вторн	Сре	Четве	Пятни

культурные практики:

Беседа, загадка, разговор		+		+	
Коллекционировани е	+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы	+	+	+	+	+
Реализация проектов					+
Экспериментирован ие и наблюдение		+			+
Игра	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги			+		+
Решение ситуативных задач	+		+		
Работа в книжном уголке	+	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2 Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Мероприятия организуются в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей с УО.

Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
--	---

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др.
Музыкально-театральные и литературные гостиные	Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
утренний прием детей	• встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; • пообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	• эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; • развитие навыков вежливого общения; • вовлеченность родителей в образовательный процесс
утренняя гимнастика	• провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества	• положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие
дежурство	• позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.),	• приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности ; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; • формирование

	объявить дежурных на утреннем круге; • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; • формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; • использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	привычки пользоваться «вежливыми» словами
подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	• учить детей быстро и правильно мыть руки; • приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); • обсуждать с детьми, почему так	• умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); • понимание того, почему необходимо

	важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья	мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); • выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний; • (развитие самостоятельности и саморегуляции)
прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	• создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; • использовать образовательные возможности режимного момента	• формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

	(поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	
<i>Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</i> Меню. Детям обязательно озвучивается меню. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее. Обед (особенности проведения). Пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать. Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).		
утренний круг	планирование: • организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование: • сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то	коммуникативное развитие: • развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, • готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

	день рождения и т.д.). проблемная ситуация: - предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); развивающий диалог: - вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; детское сообщество:	когнитивное развитие: - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; регуляторное развитие: - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; навыки, умения, знания: - ознакомление с окружающим миром, развитие речи; развитие детского сообщества: - воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; обеспечение эмоционального комфорта: - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
--	--	---

	• учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; навыки общения: • учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); равноправие и инициатива: • поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	
Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о		

совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	• учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов	• развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; • развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
прогулка	• позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); • организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; • приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в	• крепление здоровья детей, профилактика утомления; • удовлетворение потребности в двигательной активности; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков;

	которые можно играть на улице; • способствовать сплочению детского сообщества; • при возможности, организовывать разновозрастное общение; • максимально использовать образовательные возможности прогулки.	• развитие разновозрастного общения
<i>Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:</i> • ☐ самостоятельная деятельность детей; • ☐ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; • ☐ различные уличные игры и развлечения; • ☐ наблюдение, экспериментирование; • ☐ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей; • ☐ посильные трудовые действия		
подготовка ко сну, дневной сон	• создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; • стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении	• укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания. • формирование интереса и потребности в регулярном чтении; • приобщение к художественной литературе

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать.

Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

постепенный подъем, профилактические	• подготовить (проветрить) игровую комнату к	• формирование у детей ценностного отношения к
--	--	--

физкультурно-оздоровительные процедуры	пробуждению детей; • организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; • Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); • комфортный переход от сна к активной деятельности; • укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять пальчиковую гимнастику (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, в сопровождении рифмовками, песенками.		
уход детей домой	• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут,	• эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к

	<i>всегда ему рады.</i> <i>пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</i>	<i>образовательному процессу;</i> <i>обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</i>
<i>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</i> <i>С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</i>		
<i>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</i>	<i>создавать условия для детских игр (время, место, материал);</i> <i>развивать детскую игру;</i> <i>помогать детям взаимодействовать в игре;</i> <i>не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</i>	<i>всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);</i> <i>развитие детской инициативы;</i> <i>развитие умения соблюдать правила;</i>
<i>Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические</i>		

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка пробовать новое, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;

2) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам;

3) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию;

5) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) детей с УО в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);

- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся с УО.

Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в двух формах

- индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи	Групповые формы помощи
первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.

На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- ✓ позиции родителей (законных представителей) по

отношению к его воспитанию;
✓ уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.

По возможности специалисты ДОО проводят работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.

Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям).

Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

ФАОП ДО, п.п	ОО	QR
<u>47.1</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>47.2</u>	Познавательное развитие	
<u>47.3</u>	Речевое развитие	
<u>47.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>47.5</u>	Физическое развитие	

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают

задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики («Программа коррекционно-развивающего обучения для дошкольных образовательных учреждений с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой). Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью ведется в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения с учетом индивидуального расписания каждого воспитанника.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.3 Рабочая программа воспитания (ФАОП

ДО п.49.1.) Обязательная часть

2.8.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания

(ФАОП ДО п. 49.1.1.)

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы(ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ(ФАОП ДО п. 49.1.3.),

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда(ФАОП ДО п. 49.1.3.1.)определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДООУ(ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):

1.Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

3.Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению

дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие

4. же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. группе комбинированной направленности для детей с УО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (ФАОП ДО П,;(49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания(ФАОП ДО п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)(ФАОП ДО п. 49.1.5.)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста
(к 8-ми годам)(ФАОП ДО п.49.1.6)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.8.2.Содержательный раздел рабочей Программы воспитания
(ФАОП ДО п. 49.2.)Содержание воспитательной работы по
направлениям воспитания (ФАОП ДО п.49.2.1.).**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗдошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в

ФГОС ДО,

одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.2.1 Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

2.8.2.2 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.8.2.3 Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.).

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.8.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.5.).

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в группу.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.8.2.5 Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.6.)

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.8.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.7.).

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности

– «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.7 Особенности реализации воспитательного процесса События ДООУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация событий в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в ДООУ разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в ДООУ и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Модуль «Традиции ДООУ»

Традиции играют важную роль в воспитательной работе детей с РАС.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе компенсирующей направленности для детей с РАС – это эмоциональные события, которые воспитывают у

детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется проектами, реализуемыми группой и в ДООУ.

Традиционным является организация праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль «Социальное партнерство»

1. Педагогические работники МАДОУ детский сад № 22 совместно с такими социальными партнерами, как:
СОШ № 3, № 28, лицей №1,
МАУК «Концертная организация «Городской центр искусств им. М.Э. Сиропова»,
МАК «Балаковский ТЮЗ»,
Детские городские библиотеки № 6, 2,
МУ «ЦЕНТР «НАБАТ»,
ГБУ СО Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
КВЦ «Радуга»,
ГБОУ Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково",
ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково,
Балаковский филиал ФБУ "Саратовский ЦСМ" создают психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей с РАС.

Сотрудничество с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанников с РАС, способствует успешной социализации личности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В группе организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

2.8.4.Организационный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДОп.49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

2.8.4.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе компенсирующей направленности для детей с УО определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей с УО.

В ДООУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород и клумба на территории прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов;
- центр творчества; стенд для выставок детских работ;
- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, аккордеон, баян, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);

- в группе имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группе компенсирующей направленности для детей с УО имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию. В фойе ДОУ оформлен стенд с символикой России, Саратовской области, города Балаково.

2.8.4.2.Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------------------------------	--

Заведующий	- управляет воспитательным процессом на уровне ДООУ; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
-------------------	--

Заместитель заведующего по воспитатель-образовательной работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы; -обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; -создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания.

2.8.4.3.Нормативно-методическое обеспечение

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОУ на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей –по количеству месяцев учебного

года; 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок»; 6 содержательных форматов организациивоспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и

семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе»,

«Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/publications/ .

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/publications/> , <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/materialy/>).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники определяют после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста	
➤	совершенствование общей моторики,
➤	развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
➤	формирование произвольного внимания,
➤	развитие сферы образов-представлений, становление
➤	ориентировки в пространстве,
➤	совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
➤	формирование связной речи и речевого общения,
➤	формирование элементов трудовой деятельности,
➤	расширение видов познавательной активности,
➤	становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом педагоги ДОО всегда помнят, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования,

ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС В ДОУ:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с УО к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка;приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково для детей с ОВЗ все помещения, задействованные в деятельности, созданы специальные образовательные условия, позволяющие воспитанникам с ОВЗ принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные обучающие комплексы с современными обучающими программами, интерактивный пол, интерактивные столы, интерактивные песочница

Территория ДОУ имеет РППС, способствующая разностороннему развитию ребенка. Оборудованы прогулочные и спортивные площадки с современным спортивным оборудованием, представлены элементы «Асфальтной педагогики» (Шахматная доска, ПДД, предметы для развития ориентировки в пространстве. На территории ДОУ имеется «Эко-парк» с тематическими экологическими зонами: «Зеленая аптека», «Пасека», «Альпийская горка», «Огород и птичий двор», «Поле», «Лесопарковая зона». Для укрепления здоровья воспитанников в летно-оздоровительный период на территории ДОУ оборудована «Тропа здоровья». Мероприятия на «Тропе здоровья» проводятся в летнее время года с учетом погодных условий под наблюдением старшей медицинской сестры.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), а также для комфортной работы педагогических работников

**Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания**

3.1. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации АОП УО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

-

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет помещения для занятий специалистов (приспособленные - учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Также в ДООУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: видеотек, театральные студии, мастерских, игротек, экологических троп на территории ДОО, тренажерных залов и других.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Е..А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2011.

Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.

Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Саратовской области

<http://minobr.saratov.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Саратовская область

<https://obrnadzor.gov.ru/tag/saratovskaya-oblast/>

Муниципальные органы

управления образованием:[http://ко-](http://ко-балаково.рф/index/kontaktnaja_informacija/0-4)

[балаково.рф/index/kontaktnaja_informacija/0-4](http://ко-балаково.рф/index/kontaktnaja_informacija/0-4)

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Государственное автономное учреждение Дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» <https://soiro64.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий

«Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство

«АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru/> Издательство

«Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса»

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» [https://detstvo-](https://detstvo-press.ru/)

[press.ru/](https://detstvo-press.ru/) **СМИ образовательной**

направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник

старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на

Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на

портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые

словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных

отношений Представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

- СОШ № 3, № 28, лицей №1;
- МАУК «Концертная организация «Городской центр искусств им. М.Э. Сиропова»;
- МАК «Балаковский ТЮЗ»;
- Детские городские библиотеки № 6, №2;
- МУ «ЦЕНТР «НАБАТ»;
- ГБУ СО Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- КВЦ «Радуга»;
- ГБОУ Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково";
- ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково;
- Балаковский филиал ФБУ "Саратовский ЦСМ" создают психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей с ОВЗ.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ГБУ Со центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей	договор о сотрудничестве	обеспечении детей, их родителей (законных представителей) качественной психолого-педагогической и медико-социальной помощью.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими,

руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный

№ 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г.

№ 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017

г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Организация образовательной деятельности

Режим дня дошкольной группы комбинированной направленности для детей с РАС предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), условий реализации АООП ДО для детей с УО ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с УО составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры.

На самостоятельную деятельность детей с УО (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Гибкий режим дня
группы комбинированной направленности
для детей с УО
Холодный период год**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем. Культурно – гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность, игры, занятия по интересам, досуги, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.20 – 17.30

Теплый период года	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой	17.20-17.30

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с УО, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), .

Особое внимание педагоги группы уделяют оздоровлению детей. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей.

При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом времени года.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников ДОУ.

Сетка образовательной деятельности (занятий) размещена на сайте ДОУ

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

Тематическое планирование для организации деятельности с детьми с УО

Тематическое планирование для организации деятельности с детьми сУО в МАДОУ детский сад № 22 является единым. Содержание и сложность занятий соответствует возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Тематическое планирование для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	
01.09-15.09.2023	Обследование детей учителем-дефектологом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и учителем-дефектологом. Заполнение диагностических карт.
18.09.-22.09.2023	Осень
25.09.-29.09.2023	Лес. Деревья
Октябрь	
02.10.-06.10.2023	Огород. Овощи
09.10.-13.10.2023	Сад. Фрукты
16.10.-20.10.2023	Ягоды
23.10.-27.10.2023	Лес. Грибы
Ноябрь	
30.10-03.11-2023	Игрушки
06.11-10.11.2023	Человек. Наше тело
13.11-17.11.2023	Одежда. Головные уборы. Обувь.
20.11-24.11.2023	Поздняя осень
27.11-01.12.2023	Перелетные птицы
Декабрь	
04.12.-08.12.2023	Зима
11.12.-15.12.2023	Зимующие птицы
18.12.-	Зимние забавы

22.12.2023	
25.12.- 29.12.2023	Новый год
Январь	
08.01.- 14.01.2024	Животные севера. Животные Юга
15.01.- 19.01.2024	Домашние птицы
22.01.- 26.01.2024	Домашние животные
29.01.- 02.02.2024	Дикие животные
Февраль	
05.02.- 09.02.2024	Посуда
12.02.- 16.02.2024	Мебель
19.02.- 23.02.2024	День защитника Отечества
26.02.- 01.03.2024	Бытовые приборы
Март	
04.03.- 08.03.2024	Моя семья. Мамин праздник
11.03.- 15.03.2024	Весна
18.03.- 22.03.2024	Наш дом и его части
25.03.- 29.03.2024	Наш город. Улица
Апрель	
01.04.- 05.04.2024	Транспорт
08.04.- 12.04.2024	Космос
15.04.- 19.04.2024	Профессии
22.04.- 28.04.2024	Комнатные растения
Май	
29.04.- 03.05.2024	Рыбы
06.05.- 10.05.2024	День Победы

13.05.- 17.05.2024	Насекомые
20.05.- 24.05.2024	Цветы
27.05.- 31.05.2024	Скоро лето

**3.7 Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников,
мероприятий ДОУ**

Базовая ценность	Направления воспитательной работы	Вид деятельности/Мероприятие	Кратность, и/или срок, планируемая дата	Целевая аудитория	Ответственные
Человек, семья, дружба Родина и природа Знание Здоровье Труд Культура и красота и	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Совместная деятельность¹ - Игры (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, подвижные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, театрализованные игры, народные игры, хороводные игры, малоподвижные игры настольно-печатные игры, игры-экспериментирования, конструктивные игры, развивающие игры, игры-забавы, творческие игры); - Чтение художественной литературы, рассказ воспитателя; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок; - Экспериментальная деятельность; - Прогулки (традиционные, целевые, тематические, экскурсии, поход) - Работа с календарями природы, дневниками наблюдений; - Продуктивная деятельность; - Праздники и досуги - Наблюдения - Трудовая деятельность	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учителя, дефектологи, педагоги-психологи
Здоровье Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Труд Культура и	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Режимные моменты¹ - формирование культурно-гигиенических навыков - самообслуживание и элементарный бытовой труд - коммуникация (свободное тематическое и игровое общение, беседы) - поручения (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учителя, дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, старшая

красота	Этико-эстетическое	-восприятие понятий «красиво», «аккуратно», «воспитанный» и т.д. -наблюдения - гимнастика (утренняя, последневного сна, бодрящая, дыхательная, пальчиковая)			медицинская сестра.
Человек, семья, дружба Здоровье Родина и природа Знание Труд Культура и красота	Социальное Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> ¹ - Игры (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, подвижные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, театрализованные игры, народные игры, хороводные игры, малоподвижные игры) настольно-печатные игры, игры-экспериментирования, конструктивные игры, развивающие игры, игры-забавы, творческие игры); - Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок; - Экспериментальная деятельность; - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, поделки из различных материалов);	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Знание Родина и природа Человек, семья, дружба и Здоровье Труд Культура и красота	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Образовательная деятельность</u> ¹ Образовательные ситуации, предусмотренные программой воспитания направлены на: - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Все педагоги ДОУ

Культура и	Этико-	Развлечения: ^п	Ежемесячно	Детивсехвозрастных	Музыкальный
------------	--------	---------------------------	------------	--------------------	-------------

красота Здоровье Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Труд	эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	-музыкальные -спортивные -музыкально-спортивные -тематические		групп	руководитель, инструктор по ФЗК, зам. зав. по ВОР, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
Культура и красота Здоровье Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Труд	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	<u>Выставки детского творчества</u>ⁱⁱ	Ежемесячно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР

Знание Родина и природа Челове к, семья, дружб а Здоровье Труд Культура и красота	Познавательн ое Патриотиче ское Социальное Физическое и оздоровитель ное Трудовое Этико- эстетическ ое	<u>Летняя оздоровительная работа</u> Тематически е недели, предусмотренны е в плане летней оздоровительной работ ы	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Все педагоги ДОУ
---	---	--	-----------	-------------------------------	---------------------

Знание Родина и природа Человек, семья, Дружба Здоровье Труд Культура и красота	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Индивидуальная работа с детьми</u> <u>1</u>Использование в реализации индивидуальной работы с детьми основных направлений Программы воспитания	В соответствии с индивидуальным маршрутом	Дети всех возрастных групп	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель
Знание Родина и природа Человек, семья, Дружба Здоровье Труд Культура и красота	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	<u>Проектная деятельность.</u> <u>Реализация долгосрочного, круглогодичного проекта экологической тропы</u> Изучение растений, выращивание рассады, уход за растениями в группе, уход за растениями на участке, презентация своей созданной зоны экологической тропы воспитанникам других групп, с учетом важности в жизнедеятельности человека.	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Заместитель по ВОР. Все Педагоги ДОУ

	Трудовое Этико- эстетическ ое				
		<u>Проектная деятельность.</u> Реализация долгосрочного,	Ежемесячно	Дети средних.С тарших и	Заместитель по ВОР. Все

Знание Родина и природа Человек, семья, дружба Труд Культура и красота	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<u>Круглогодичного проекта:</u> <u>Мини-музей. Куклы в народных костюмах</u> Изучение быта, культуры и традиций народа, особенностей костюма, национального творчества на основе коллекции кукол.		Подготовительных групп	Педагоги ДОУ
--	--	---	--	------------------------	--------------

Знание Родина и природа Человек, семья, дружба Здоровье Труд Культура и красота	Познавательн ое Патриотическ ое Социальное Физическое и оздоровительн ое Трудовое Этико- эстетическ ое	<u>Взаимодействие с семьями воспитанников(1.2.3.4)</u> Вовлечение семьи в реализацию программы воспитания (детско - родительские конкурсы, совместные с семьей акции, организация праздников и развлечений с присутствием родителей, обсуждение основных направлений реализации программы воспитания с родительской общественностью)	Постоянно	Семьи Детей всех возрастных групп	Зам. зав.по ВОР, Все педагоги ДОУ
--	---	---	------------------	--	--

Знание Человек, семья, дружба	Познавательн ое Социальное	«День знаний» ⁱⁱⁱ	1 сентября	Дети подготовительны х к школе групп	Зам.зав.поВОР Музыкальный руководитель, инструктор поФЗК, воспитател и
Культура и красот а	Этико- эстетическ ое				
Знание Человек, семья	Познавательн ое Социальное	День окончания Второй мировой войны. Акция «Неттерроризму»(памятки)	3 сентября	Дети подготовительны х к Школе групп	Зам. зав. по ВОР педагогиДО У
Знание Человек, семья, дружба	Познавательн ое Социальное	Виртуальная экскурсия на праздничнуюлинейкувшколу№3,школа №28,МАОУЛицей№1. ⁱⁱ	Сентябрь	Дети подготовительны х к школе групп	Воспитатели ,зам.зав.по ВОР
Родина и природаЧелове к, семья, дружба	Патриотическ ое Социальное	Деньгорода3	Сентябрь	Детивсехвозрастны хгрупп	Воспитатели ,зам.зав.поВО Р
Знание Культура и красота	Познавательн ое Этико- эстетическ ое				

Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Социальное Познавательн ое	Международный день распространения грамотности (развлечение «Любимая буква») 	8 сентября	Дети подготовите льных к школьным группам	Зам. зав. по ВОР педагогов ДОУ
--	--	--	------------	---	--------------------------------------

Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическ ое	День воспитателя и всех дошкольных работников. Акция «Комплимент для педагога»	27 сентября	Дети всех во зрастных групп	Зам. зав. по ВО Р педагога- психологи
Родина и природа Культу ра и красота Человек, семья, дружба Трудовое Здоровье	Патриотическ ое Этико- эстетическ ое Социаль ное Трудовое Физи ческое и оздоровитель ное	Виртуальная экскурсия в Великий Устюг.	Сентябрь	Дети подготовите льных школьных групп	Воспитатели, зам. зав. по ВОР, инструктор по ФЗК
Культура и красота Родина и природа Знание	Этико- эстетическ ое Патриотическо е Познаватель ное	Конкурс видеороликов «Природа родного края»	Сентябрь-октябрь	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели , зам. зав. по ВО Р
Родина и природа Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическ ое Социальное Труд	Акция «спасем зеленый лес» ⁴	Сентябрь-май	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели , зам. зав. по ВО Р

Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	«День пожилого человека»ⁱⁱⁱ. Акция «От сердца к сердцу» Концерт для бабушек и дедушек (музыкальный подарок, видеопоздравления, изготовление подарков)	1 октября	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Человек, семья,	Социальное	День защиты животных. Акция «В помощь	4 октября	Дети и родители	Зам. зав. по ВОР

дружба Родина и природаКульту ра икрасота Труд	Патриотическ ое Этико- эстетическ оеТрудово е	бездомнымживотным»		всех возрастн ыхгрупп	педагогиДОУ
Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическ ое	День учителя. Видеотека «Экскурсия в школу»	5 октября	Дети подготовите льных кшколегрупп	Зам. зав. по ВОРпедагоги ДОУ
Знание Человек, семья, дружба	Социальное, Патриотическ ое	ДеньотцавРоссии. Спортивные развлечения (изг отовление подарков папам, видеоролики)	15 октября	Дети подготовите льных кшколегрупп	Зам. зав. по ВОР педагоги ДОУИнструкт ор поФЗК
Человек, семья, др ужба Родина и природа Культура и красота	Социальное Патриотическ ое Этико- эстетическ ое	День народного единства. Семейная видеоэкскурсия «Куклы в костюмах народов Ро ссии»	4 ноября	Дети и родители всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОРпедагоги ДОУ
Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Социальное Патриотическ ое Этико- эстетическ ое Трудовое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. Знакомство с профессиями МВД.	8 ноября	Дети старших и подготовительн ых кшколегрупп	Зам. зав. по ВОРпедагоги ДОУ

Человек, семья, дружба Родина и природа Культура и красота Труд	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	«День Матери» ⁱⁱⁱ . Концерт для мам.	Ноябрь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели
Родина и природа Человек, семья, дружба Труд	Патриотическое Социальное Трудовое	Акция «Покорми птицу» ⁴	Ноябрь	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
Культура и красота Родина и природа Знание	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Конкурс чтецов «Дорожная азбука»	Ноябрь	Дети младших и средних групп	Зам. зав. по ВОР , воспитатели
Труд Культура и красота Родина и природа Знание	Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Конкурс проектов «Гарбология дошкольников»	Ноябрь-февраль	Дети всех возрастных групп	Воспитатели , зам. зав. по ВОР
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День Государственного герба РФ ⁱⁱⁱ . Знакомство с символикой РФ.	30 ноября	Средние, старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВОР Воспитатели

Родина и природа а Знание	Патриотическое Познавательное	День неизвестного солдата. Видео презентация	3 декабря	Старшие и подгруппы и группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитатели
Родина и природа	Патриотическое	День добровольца (волонтеров в России). Беседа	5 декабря	Подготовительные	

Знание	Познавательное	оволонтерах		группы	
Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Трудовое	Международный день художника. Акция «Рисуют все!» (нетрадиционные техники рисования)	8 декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День героев Отечества. Знакомство с понятием «герой – богатырь»	9 декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День Конституции (беседы, викторины) iii	12 декабря	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитатели
Родина и природа Знание	Патриотическое Познавательное	День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». iii	25 декабря	Подготовительные группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитатели
Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Трудовое	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Трудовое	«Новый год» iii	Декабрь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВО Р Музыкальный руководитель, воспитатели

ТрудКультура и красота Родина и природаЗнание	ТрудовоеЭ тико- эстетическ ое Патриотическо еПознаватель ное Социальное	Конкурс-выставка детско- родительского творчества«Зимние фантазии» ⁱⁱ	Декабрь	Дети и родители всех возрастных групп	Воспитатели , зам. зав. по ВО Р
ЗдоровьеЧеловек, семья, дружбаЗнание	Физическое и оздоровитель ноеСоциально еПознавательн ое	«День здоровья» ⁱⁱ	Январь	Дети всех возрастных групп	Зам. зав. по ВО Р инструктор по ФЗК, воспитатели

Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День снятия блокады (в соответствии с календарно– тематическим планированием)	27 января	Подготовительн ые группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитате ли
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. Мини–музей «Сталинградская битва»	2 февраля	Подготовительн ые группы	Зам. зав. по ВО Р Воспитате ли
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное	День Российской науки. (клубный час по интересам)	8 февраля	Дети всех возрастны х групп	Зам. зав. по ВО Р Педагоги Д ОУ
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа	8 февраля	Старшие, подгот овительные групп ы	Зам. зав. по ВОР, воспит атели
Человек, семья, дружба Знание	Социальное Познавательное	Международный день родного языка	21 февраля	Старшие, подгот овительные групп ы	Зам. зав. по ВОР , Учителя - логопеды
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Здоровье	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровитель ное	«День защитника Отечества» ⁱⁱⁱ (согласн о календарно–тематическому плану)	Февраль	Дети старших и подготовительн ых классов групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЭК, воспитатели
Знание Человек, семья, дружба	Познавательное Социальное	Виртуальная экскурсия в пожарную часть ⁱⁱ	Февраль	Дети старших и подготовитель ных групп	Зам. зав. по ВОР , воспитатели
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	«Международный женский день» ⁱⁱⁱ	Март	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, воспитатели

Знание Человек, семья, дружба	Познавательн оеСоциальн ое	ДеньвоссоединенияКрымасРоссией.(Беседа)	18марта	подготовительн ыегруппы	Зам.зав.поВОР ,воспитател и
-------------------------------------	----------------------------------	---	---------	----------------------------	-----------------------------------

Родина и природа Культура и красота Человек, семья, дружба Знание Труд	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	«Неделя театра» ⁴	Март	Дети младших, средних, старших и подготовительных классов школьных групп	Зам. зав. по ВО Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
Культура и красота Родина и природа Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Кустовой конкурс «Волжские наигрыши» ⁱⁱ	Март	Дети старших и подготовительных классов школьных групп	Зам. зав. по ВО Музыкальный руководитель
Культура и красота Родина и природа Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Кустовой конкурс «Фестиваль песни» ⁱⁱ	Март	Дети старших и подготовительных классов школьных групп	Зам. зав. по ВО Музыкальный руководитель
Родина и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	День Космонавтики ⁱⁱⁱ	12 Апрель	Дети старших и подготовительных классов школьных групп	Зам. зав. по ВО Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели

Культура и красота Родина и природа Знание	Этико- эстетическ ое Патриотическо е Познаватель ное	Музыкально-развлечение «Березка» ⁱⁱ	Апрель	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР музыкальный руководи тель, воспитатели
Знание Родина и природа	Познавательное Патриотическое	Праздник весны и труда Трудовая акция «Субботник» ⁴ (детские субботники, труд детей на участке)	Апрель-Май	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Все педагоги ДОУ

Человек, семья, дружба Здоровье Труд Культура и красота	Социальное Физическое и оздоровитель ное Трудовое Этико- эстетическ ое				
Родина и природа Знание Человек, семья, др ужба	Патриотическ ое Познавател ьное Социаль ное	Тематическая экскурсия в Музей Боевой славы/или Виртуальная экскурсия (Города Герои, Музей Флота РФ и т.д. по выбору педагога)	Май	Дети старшего дош кольного возраста	Зам. зав. по ВОР , воспитател и
Родина и природа Человек, семья, дружба Знание Культура и красота	Патриотическ ое Социаль ное Познавательн ое Этико- эстетическое	«Песни Победы» ⁱⁱⁱ	Май	Дети старших и подготовительн ых классов групп	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитател и
Родина и природа Человек, семья	Патриотическ ое Социаль ное	Участие в патриотических акциях, приуроченных к празднованию Дня П обеды ⁱⁱⁱ	Май	Дети и родители всех возрастных г рупп	Зам. зав. по ВОР , воспитател и
Родина и природа Человек, семья	Патриотическ ое Социаль ное	День детских общественных организаций (знакомство с общими организациями в России)	19 мая	Дети подготовите льных классов групп	Воспитатели , зам. зав. по ВО Р
Родина и природа Человек, семья	Патриотическ ое Социаль ное	День славянской письменности и культуры. Мини – музей «Русская изба»	24 мая	Дети старших и подготовительн ых классов групп	Зам. зав. по ВОР , воспитател и

Знание Человек, семья, дружба	Познавательн оеСоциальн ое	Виртуальнаяэкскурсиявшколу№3, школа№28,МАОУ Лицей №1. ⁱⁱ	Май	Детиподготовите льных кшколегрупп	Воспитатели ,зам.зав.поВО Р
Культура и	Этико-	Балвыпускников	Май	Подготовительныек	Зам.зав.поВОР

красотаРодина и природа Знание Здоровье	эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное			школьные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родины и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Флешмоб «Выпускник» 4	Май	Подготовительные школьные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели
Культура и красота Родины и природа Знание Здоровье Человек, семья, дружба Труд	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	Квест игра «Здравствуй, дето» iii	Май	Старшие и подготовительные школьные группы	Зам. зав. по ВОР , Воспитатели, ЦДО
Культура и красота Родины и природа Знание Здоровье	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	День защиты детей iii (фотосушка, рисунки на асфальте)	1 июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели

Культура и красота	Этико-эстетическое	День русского языка ⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовому плану и плану летнее –	1 июня	Все возрастные группы	Зам. зав. по ВОРМузыкальный
-----------------------	--------------------	---	--------	-----------------------	--------------------------------

Родина и природаЗ нание	Патриотическо еПознаватель ное	оздоровительной работы; посещениебиблиотеки)			руководите ль,Воспитат ели,учителя - логопеды,уч ителя дефектолог и
Культура икрасота Родина и природаЗнание Здоровье Человек,семья, дружба	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн оФизическое иоздоровитель ноеСоциально е	День России ⁱⁱⁱⁱ (мероприятия согласно годовомуплануиплану летнее— оздоровительной работы;посещениебиблиотеки)	12 июня	Всевозрастн ыегрупп ы	Зам.зав.поВОР Музыкальный руководитель, инструктор поФЗК, воспитател и
Родина и природаЗ нание Человек, семья,др ужба	Патриотическо еПознаватель ное Социальное	День памяти и скорби ⁱⁱⁱ (мероприятия согласногодовомуплану иплану летнее – оздоровительной работы; посещениебиблиотеки)	22 июня	Всевозрастн ыегрупп ы	Зам.зав.поВОР Музыкальный руководитель, инструктор поФЗК, воспитател и
Культура икрасота Родина и природаЗнание	Этико- эстетическ ое Патриотическо еПознаватель ное	День семьи, любви и верности ⁱⁱⁱ (мероприятиясогласно годовому плану и плану летнее – оздоровительнойработы; посещение библиотеки)	8 июля	Всевозрастн ыегрупп ы	Зам. зав. по ВОРМузыкаль ныйруководит ель,инструкто р поФЗК, воспитател и

Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн ое	Развлечение«Поход»2	Июль	Все возрасты и группы	Зам.зав.по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК,
--	--	---------------------	------	--------------------------	---

Труд Человек, семья, дружба	Физическое и оздоровитель ное Трудовое Социальное				воспитатели
Родина и природа Здоровье Знание	Патриотическое Физическое и оздоровитель ное Познаватель ное	День физкультурника ⁱⁱⁱ . Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	14 августа	Все возрастные груп пы (старшие и подготовительн ые классы)	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитател и
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн ое Физическое и оздоровитель ное	День Государственного Флага Российской Федерации ⁱⁱⁱ (мероприятия согла сно годовому плану и плану летнее – оздоровительной работы; посещение библиотеки)	22 августа	Все возрастн ые групп ы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитател и
Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн ое Физическое и оздоровитель ное	День российского кино ⁱⁱⁱ (мероприятия «Идем в кинотеатр»)	22 августа	Все возрастн ые групп ы	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитател и

Культура и красота Родина и природа Знание Здоровье	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн ое Физическое и	Квест-игра «По экологической тропе» 4	Август	Средние, старшие, подгото вительные	Зам. зав. по ВОР Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитател и
--	---	---------------------------------------	--------	---	--

Труд	оздоровительн оеТрудово е				
Культура икрасота Родина и природаЗнание Человек,семья, дружба	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательн оеСоциальное	Виртуальная экскурсия в Театр (в соответствииисвозрастом детейподбор репертуара)2	Июнь	Всевозрастныегрупп	Зам.зав.поВО РМузыкальн ыйруководит ель,инструкт орпо
Культура икрасота Родина и природаЗнание Здоров ьеТруд	Этико- эстетическ ое Патриотическое Познавательно еФизическое иоздоровитель ноеТрудовое	Тематическиепрогулкипотерритории детскогосада«Поэкологическойтропе» 1	Август	Младший дошкольныйвозра ст	Зам. зав. по ВОРМузыкаль ныйруководит ель,инструкто р поФЗК, воспитател и

ⁱ Реализуется первый этап воспитательной работы: погружение-знакомство с базовыми ценностями. Ежедневно в течении непрерывнойобразовательнойдеятельностиприменяютсявсенаправлениявоспитательнойработы.Используяинтеграци
юнаправленийвоспитательнойработы,педагогежедневносамостоятельноопределяетприоритетнуюбазовуюценность,в
соответствиииспредусмотренным вконкретныйпериодкомплексно-тематическимпланированием
иреализуемымиобразовательными задачами.

ⁱⁱ Реализуется второйэтапвоспитательнойработы:погружение-знакомствосбазовыми ценностями.
Развлечения,экскурсииивыставки
детскоготворчествасоответствуюткомплексно-

тематическому планированию, используется интеграция направлений воспитательной деятельности, на первый план ставится базовая ценность, соответствующая периоду комплексно-тематического планирования.

iii Третий этап –

Событие, формируемое базовую ценность. Мероприятия, обусловленные народными традициями и государственными праздниками Российской Федерации.

⁴ Коллективный проект, в рамках которого создается творческий продукт, может быть направлен на формирование нескольких ценностей, но имеет приоритетную, согласно основной идее проекта.

3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:	11 января. Международный день «спасибо» Комплекс мероприятий «Рождественские забавы»
Февраль:	7 февраля. Всемирный день робототехники 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	7 апреля. День здоровья 12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля. Всемирный день Земли
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 мая. Международный день семьи 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь :	1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; Второе воскресенье: День озера Байкал; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 21 ноября. Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

IV.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, (далее – УО)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия

**педагогического
коллектива с семьями
детей.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий в режимных моментах;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений; посещение семей;
- анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); -
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- ведение разделов для родителей на сайте ДОО.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.