

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22 "Ладушки»  
г. Балаково Саратовской области

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 22  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
заведующий МАДОУ  
детский сад № 22 г. Балаково  
\_\_\_\_\_  
Н. В. Семина  
Приказ № 256 от 30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Ладушки»

г. Балаково  
2024

|            |                                                                                                                                |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП для детей с ТНР</b>                                                                                      | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                   | <b>3</b>  |
| <b>1.2</b> | <b>Цель и задачи реализации АОП для детей с ТНР</b>                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>1.3</b> | <b>Принципы к формированию АОП ДО для детей с РАС</b>                                                                          | <b>5</b>  |
| <b>1.4</b> | <b>Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с РАС</b>                                                                       | <b>7</b>  |
| 1.4.1      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств | 7         |
| 1.4.2      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с вторым уровнем тяжести аутистических расстройств  | 8         |
| 1.4.3      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств  | 9         |
| <b>1.5</b> | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС ДОУ</b>                              | <b>10</b> |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП для детей с РАС ДОУ</b>                                                                           | <b>12</b> |
| <b>2.1</b> | <b>Описание образовательной деятельности обучающихся по АОП ДО для детей с РАС</b>                                             | <b>12</b> |
| 2.1.1      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                   | 12        |
| 2.1.2      | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                     | 13        |
| 2.1.3      | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                              | 14        |
| 2.1.4      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                  | 15        |
| 2.1.5      | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                  | 16        |
| <b>2.2</b> | <b>Пропедевтический этап АОП ДО для детей с РАС ДОУ</b>                                                                        | <b>17</b> |
| <b>2.3</b> | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>2.4</b> | <b>Особенности культурных практик</b>                                                                                          | <b>27</b> |
| <b>2.5</b> | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                                           | <b>8</b>  |
| <b>2.6</b> | <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>                            | <b>30</b> |
| <b>2.7</b> | <b>Организация деятельности ППК ДОУ</b>                                                                                        | <b>37</b> |
| <b>2.8</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                            | <b>37</b> |
| 2.8.1      | Целевой раздел рабочей Программы воспитания                                                                                    | 37        |
| 2.8.2      | Содержательный раздел рабочей Программы воспитания                                                                             | 42        |
| 2.8.3      | Организационный раздел рабочей Программы воспитания                                                                            | 48        |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС</b>                                                                           | <b>53</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС</b>                                                 | <b>53</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                | <b>56</b> |
| <b>3.3</b> | <b>Описание кадрового обеспечения</b>                                                                                          | <b>58</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Описание материально-технического и финансового обеспечения</b>                                                             | <b>59</b> |
| <b>3.5</b> | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                  | <b>59</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ДООУ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для детей с РАС ДООУ) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 «Ладушки» г. Балаково Саратовской области (далее – ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

АОП ДО для детей с РАС ДООУ состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел АОП ДО для детей с РАС ДООУ включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с РАС ДООУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с РАС ДООУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел АОП ДО для детей с РАС ДООУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДООУ.

Каждый из трех основных разделов АОП ДО для детей с РАС ДООУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО для детей с РАС ДООУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены технологии и формы организации образовательной деятельности, методы, способы и средства реализации АОП ДО для детей с РАС ДООУ.

Формируемая часть образовательных отношений АОП ДО для детей с РАС ДООУ отражается в соответствии с технологией эффективной социализации ребенка в

дошкольном учреждении ( автор Н. П. Гришаева и др.)

и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с РАС ДОУ является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## **1.2 Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с РАСДОУ**

### **Обязательная часть**

**Цель реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ (ФАОП ДО п.10.1.)**– обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ (ФАОП ДО п.10.2.):**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

| <b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b> | <b>Цели и задачи парциальной программы/ технологии</b>                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Парциальная образовательная программа</i>             | <i>Цель программы: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И.А. Лыковой «Цветные ладошки».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</p> <p>Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет.</p> <p>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</p>                                                | <p>формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;</li> <li>-формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;</li> <li>-знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество;</li> <li>-формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ul>                                    |
| <p>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ».</p> <p>Танцевально-игровая гимнастика для детей:</p> <p>Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</p> <p>«Физическое развитие» для детей 3-7 лет</p> <p>Реализуется в зависимости от индивидуальных</p> | <p><u>Цель программы</u>- содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.</li> <li>2 Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности,</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>возможностей детей с ОВЗ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;<br/>развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p> <p>3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p> | <p><u>Цель Программы</u>-выявление и обоснование наиболее эффективных педагогических методов и приемов в проектно – исследовательской деятельности и формирование у подрастающего поколения познавательных интересов и экологической культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с особенностями выращивания дикорастущих и культурных растений;</li> <li>2. Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении;</li> <li>3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);</li> <li>4. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;</li> <li>5. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</li> <li>6. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных и городских условиях.</li> <li>7. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.</li> <li>8. Развивать чувство ответственности за</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка и т.д.)</p> <p>9. Поддержка детской инициативы в экспериментально – исследовательской деятельности</p> <p>10. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.</p> <p>11. Развивать познавательные и творческие способности.</p> <p>12. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p> <p>13. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p> | <p><u>Цель Кластера:</u> привитие интереса детей к точным наукам, техническим и инженерным профессиям, формирование предпосылок к развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Пробудить детский интерес к науке об измерениях и теме стандартов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p>                      | <p><u>Цель проекта:</u> развитие личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания о химических явлениях на практике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов;</p> <p>2. создать условия для проведения элементарных и доступных химических опытов, построения гипотезы, поиска ответов на вопросы и умения делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;</p> <p>3.учить фиксировать результаты исследований;</p> <p>4. формировать опыт выполнения правил техники</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | безопасности при проведении химических экспериментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p>                                                                                               | <p><u>Цель проекта:</u> Знакомство детей с микроскопом, его возможностями и использованием микроскопа для исследования объектов живой и неживой природы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить пользоваться различными видами микроскопов;</li> <li>2. исследовать возможности использования микроскопов;</li> <li>3. развивать интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>4. формировать научное мировоззрение;</li> <li>5. обогащать словарный запас, развивать речь детей</li> <li>6. воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Н.П. Гришаева<br/>«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p> | <p><u>Цель технологии</u> - заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;</li> <li>2. развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;</li> <li>3. освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я - член коллектива, я - член семьи, я - мальчик или девочка; я - Балаковец, я - житель России, я - житель Земли, я - часть Мiroздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;</li> <li>4. развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.</li> </ol> |
| <p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</b></p>                                                  | <p><u>Цель технологии</u> - воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи, формирование саморегуляции поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Принципы к формированию АОП ДО для детей с РАС ДОУ

В соответствии с ФГОС ДООП ДО для детей с РАС построена на следующих принципах (ФАОП ДО п. 10.3.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

АОП ДО для детей с РАСДОУ учитывает **специфические принципы и подходы (ФАОП ДО п.10.3.6.)** к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

**1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего** лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

**2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:**

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем

сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

### **3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм:**

большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

**4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.** Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

**5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны:** агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

**6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения,** однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

**7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной:** например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста

широких коррекционно-педагогических компетенций.

**8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик** ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

**9. Другие формы проблемного поведения** (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим, на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы

**10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия** - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

- *Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы*

| <b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Принципы и подходы парциальной программы/ технологии</b>                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г «Художественно-эстетическое развитие»</i> | <i>Программа системно выстроена на современных принципах: культурособразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, полифункциональности</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>для детей 3-7 лет.</b></p> <p>Парциальная<br/>оздоровительно-<br/>развивающая программа<br/>«СА-ФИ-ДАНСЕ».<br/>Танцевально-игровая<br/>гимнастика для детей:<br/>Учебно-методическое<br/>пособие для педагогов<br/>дошкольных и школьных<br/>учреждений Авторы:<br/>Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.<br/>Г. Издательство<br/>«Детство-Пресс». 2020г</p> <p>«Физическое развитие» для<br/>детей 3-7 лет</p>                                                      | <p>Принципы построения программы:</p> <p>1.Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.</p> <p>2. обеспечение преемственности и постепенности усложнения заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Региональная<br/>инновационная площадка<br/>Саратовской области<br/>(Приказ Министерства<br/>образования Саратовской<br/>области №№ 721 от<br/>25.05.2022) Тема:<br/>«Реализация экологического<br/>образования для<br/>устойчивого развития на<br/>основе форсайт-подхода в<br/>рамках сетевого<br/>взаимодействия<br/>образовательных<br/>организаций всех ступеней<br/>образования»</p> <p><b>«Познавательное<br/>развитие»<br/>для детей 2-7 лет</b></p> | <p><u>Программа построена на принципах:</u></p> <p>1.гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников; 2.формирования базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;</p> <p>3.индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</p> <p>4. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</p> <p>5.поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</p> <p>6. конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</p> <p>7.систематичности и взаимосвязи учебного материала;</p> <p>8. постепенности подачи учебного материала.</p> |
| <p>Проект Росстандарта<br/>«Метрологический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Принципы построения программы:</p> <p>1.Принцип доступности и индивидуализации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательный кластер<br/>Саратовской области»<br/><b>«Познавательное<br/>развитие»<br/>для детей 5-7 лет</b></p>            | <p>предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.<br/>2. обеспечение преемственности и постепенности усложнения заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p> <p><b>«Познавательное развитие»<br/>для детей 5-7 лет</b></p> | <p>Принципы построения проекта:</p> <p>1. принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.</p> <p>2. принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым</p> <p>3. принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>4. принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.</p> <p>5. принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p> |
| <p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p><b>«Познавательное развитие»<br/>для детей 5-7 лет</b></p>                | <p>Принципы построения проекта:</p> <p>1. принцип реалистичности и доступности - предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний.</p> <p>2. принцип занимательности – предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза, вызывать потребность в практической деятельности.</p> <p>3. принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.</p> <p>4. принцип дифференциации и индивидуализации - предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>работы.</p> <p>5.принцип диалогического общения – как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя, ребенка и родителей.</p> <p>6.принцип развивающего обучения личностно ориентированной направленности - развивать личность творца собственной жизни, основное внимание уделяется личностному развитию воспитанника, при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.</p> |
| <p><i>Н.П. Гришаева</i><br/> <i>«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</i></p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</b></p>                          | <p><i>Принципы технология:</i></p> <p>1.включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;</p> <p>2.учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;</p> <p>3.построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;</p> <p>4.единство образовательно-воспитательного процесса.</p>                                                                                                               |
| <p><i>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</i></p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</b></p> | <p><i>Технология строиться на принципе интеграции различных видов деятельности: игровой с элементами сказкотерапии и продуктивной.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 1.4 Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с РАС ДОУ

Обязательная часть

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с РАС ДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Первый уровень тяжести аутистических расстройств - РАС;

Второй уровень тяжести аутистических расстройств – РАС и учетом ЗПР (задержка психического расстройства);

Третий уровень тяжести аутистических расстройств – РАС с учетом УО (умственная отсталость).

**1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.2.):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

**1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.3.):

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; возможно

ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- различает людей по полу, возрасту;

- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- знает основные цвета и геометрические формы;

- знает буквы, владеет техникой чтения частично;

- может писать по обводке;

- различает «выше – ниже», «шире – уже»;

- есть прямой счет до 10;

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;

- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**1.4.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (ФАОП ДО п.10.4.6.4.):**

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);

- может поддерживать диалог (часто - формально);

- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);

- поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации;

- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- владеет основами безотрывного письма букв;

- складывает и вычитает в пределах 5 - 10;

- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;

- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

-владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);  
 - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;  
 умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

| <b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Планируемые результаты парциальной программы/ технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».</i></p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</i></p> <p><i>Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г</i></p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет.</i></p> <p><i>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</i></p> | <p><i>Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность.</i></p> <p><i>Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.</i></p> <p><i>Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.</i></p> |
| <p><i>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ».</i></p> <p><i>Танцевально-игровая гимнастика для детей:</i></p> <p><i>Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.</i></p>                                                                                                                                               | <p><i>У ребенка в достаточной степени будут развиты мышечная сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, мелкая моторика рук.</i></p> <p><i>Обучающиеся будут иметь представление о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики.</i></p> <p><i>Научатся выполнять простейшие построения и перестроения. Получат навыки выполнения ритмических, эстрадных танцев и комплексов упражнений под музыку.</i></p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г</p> <p><b>«Физическое развитие»<br/>для детей 3-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в<br/>зависимости от<br/>индивидуальных<br/>возможностей детей с<br/>ОВЗ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Будут стремиться ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Будут обучены основным танцевальным позициям рук и ног. Смогут выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</p> <p><b>«Познавательное развитие»<br/>для детей 2-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется в<br/>зависимости от<br/>индивидуальных<br/>возможностей детей с<br/>ОВЗ</b></p> | <p>-Сформированность у детей определенных знаний и представлений о выращивании дикорастущих культурных растений в городской среде и правилами ухода за ними;<br/>- проявление активности ребенка в процессе его социализации;<br/>- сформированность таких качеств как старательность, аккуратность, бережное отношение к природе,<br/>- создан положительный эмоциональный фон от общения с природой,<br/>- привита любовь к труду, стремление быть полезным, добиваться результата.</p> |
| <p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»<br/><b>«Познавательное</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Проявляет интерес к науке об измерениях, качестве и стандарте.<br/>В достаточной степени имеет представление о профессии «метролог» и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>развитие»</b><br/><b>для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется</b> <b>в</b><br/><b>зависимости</b> <b>от</b><br/><b>индивидуальных</b><br/><b>возможностей детей с</b><br/><b>ОВЗ</b></p>                                                                                     | <p>«стандартизатор».</p> <p>Сформированы знания об измерительных приборах, их назначении и способах применения.</p> <p>Применяет на практике имеющиеся знания и умения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/><b>для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется</b> <b>в</b><br/><b>зависимости</b> <b>от</b><br/><b>индивидуальных</b><br/><b>возможностей детей с</b><br/><b>ОВЗ</b></p> | <p>У детей в достаточной степени развит познавательный интерес в области элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и химических опытов;</p> <p>2. дети проводят элементарные и доступные химические опыты, строят гипотезы, способы нахождения ответов на вопросы и умеют делать простейшие умозаключения, анализируют результаты экспериментальной деятельности;</p> <p>3. умеют фиксировать результаты исследований;</p> <p>4. сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении химических экспериментов.</p> |
| <p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/><b>для детей 5-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется</b> <b>в</b><br/><b>зависимости</b> <b>от</b><br/><b>индивидуальных</b><br/><b>возможностей детей с</b><br/><b>ОВЗ</b></p>                | <p>1. Дети умеют пользоваться различными видами микроскопов;</p> <p>3. у детей развит интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>4. сформировано научное мировоззрение;</p> <p>5. словарный запас соответствует возрасту, развита речь детей</p> <p>6. сформирована культура бережного отношения к окружающему миру.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>Н.П. Гришаева<br/>«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</b></p> <p><b>Реализуется</b> <b>в</b></p>                                       | <p>У воспитанников сформированы такие качества, как:</p> <p>Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям);</p> <p>Любовь к экспериментам;</p> <p>Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни;</p> <p>Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения;</p> <p>Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать</p>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементарные общественные нормы и правила поведения;<br>Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</b></p> <p><b>Реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей детей с ОВЗ</b></p> | <p>Умения сформированные у детей в результате использования педагогической технологии:</p> <p>Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;</p> <p>Умение спокойно отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;</p> <p>Умения принимать участие в коллективных делах;</p> <p>Умение уважительно относиться к окружающим людям;</p> <p>Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p> |

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС ДОУ**

##### **Обязательная часть(ФАОП ДО п. 10.5)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО для детей с РАС ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО для детей с РАС ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО для детей с РАСДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

##### **1.5.1 Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с РАС ДОУ:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями обучающихся с РАС;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5.2 АОП ДО для детей с РАСДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО для детей с РАС ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.3 АОП ДО для детей с РАСДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с РАС.

1.5.4 В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО для детей с РАС ДОУ оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС ДОУ:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления АОП ДО для детей с РАС ДОУ для обучающихся с РАС на уровне ДОУ.

1.5.5 Система оценки качества реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.5.6 АОП ДО для детей с РАС ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по АОП ДО для детей с РАС ДОУ;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5.7 На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП ДО для детей с РАСДОУ решает задачи:

- повышение качества реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО для детей с РАС ДОУ;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО для детей с РАС ДОУ;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

1.5.8 Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

1.5.9 Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО для детей с РАСДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

-

*Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:*

Выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

Разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;

Подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

| <b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы/технологии</b>                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир», 2019г.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-7 лет.</b></p>                                 | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</p>                                                       |
| <p>Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детсво-Пресс». 2020г</p> <p><b>«Физическое развитие» для детей 3-7 лет</b></p> | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.</p> |
| <p>Региональная инновационная площадка Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №№ 721 от 25.05.2022) Тема: «Реализация экологического образования для</p>                                                                                                                                 | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 2-7 лет</b></p>                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проект Росстандарта «Метрологический образовательный кластер Саратовской области»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p>                                                                                              | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала проводится на тематических и иных мероприятиях</p>                                                                                           |
| <p>Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Юный химик»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p>                                                                                                                   | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>                                                                                                      |
| <p>Проект по познавательному развитию «Микромир»</p> <p><b>«Познавательное развитие» для детей 5-7 лет</b></p>                                                                                                                                  | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения материала на тематических и иных мероприятиях</p>                                                                                                      |
| <p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие»</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет</b></p>                                        | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по технологии Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет</p>                                   |
| <p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-8 лет</b></p> | <p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по педагогической технологии Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?</p> |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ДОУ

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся по АООп ДО для детей с РАС ДОУ.**

### **Обязательная часть**

Содержательный раздел включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии);
- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности).

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 35.1.)**

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут решаться на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках освоения современной технологии социализации дошкольников в условиях дошкольного учреждения (автор Н.П. Гришаева и др.) опирается на следующие технологии для детей с РАС:

- Клубный час
- Ежедневный круг рефлексии
- Проблемные педагогические ситуации
- Развивающее общение

### **2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 35.2)**

На основном этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

**ФАОП ДО п. 35.2.1.** Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ

речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

**ФАОП ДО П, 35.2.2.** Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

**ФАОП ДО п. 35.2.3.** Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

**ФАОП ДО п. 35.2.4.** Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

**ФАОП ДО п. 35.2.5.** Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: основной объем данной работы приходится на пропедевтический период.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» опирается на следующие приемы и средства речевого развития.

| Приемы                                                                                                                                                                                                                                  | Средства                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Речевой образец</li><li>- Повторное проговаривание</li><li>- Показ иллюстративного материала</li><li>- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Общение взрослых и детей</li><li>- Культурная языковая среда</li><li>- Художественная литература</li><li>- Изобразительное искусство, музыка, театр</li></ul> |

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **(ФАОП ДО п. 35.3)**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), используется совместная предметно-практическая деятельность и коммуникация для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта,

выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.4.)**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.5.)**

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с РАС, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с РАС и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с РАС.

- Содержание программы представлено подвижными играми и упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей: упражнения по ознакомлению со свойствами воды;
- упражнения, обучающие погружению и всплытию;
- упражнения для выработки навыка лежания;
- упражнения для выработки навыка скольжения;
- упражнения, обучающие дыханию;
- упражнения, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения;
- упражнения на овладение простейшими прыжками.

## **2.2 Пропедевтический этап АОП ДО для детей с РАС ДОУ (ФАОП ДО п. 35.6)**

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке является дифференцированным.

**Задачи подготовки к школе (ФАОП ДО п. 35.6.1.) можно разделить на:**

- социально-коммуникативные,

- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с РАС к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования(ФАОП ДО п. 35.6.2.)

**1.** Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с РАС к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

**2.** Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

**3.** Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с РАС владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не устанавливается в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в **социально-коммуникативном развитии** педагогические работники:

- развивают у детей потребность в общении;
- развивают у детей адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учат детей понимать фронтальные инструкции;
- учат детей устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- учат детей соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с РАС к обучению в школе (ФАОП ДО п. 35.6.3.)

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; педагогами используются ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде педагоги распространяют «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) с самого начала планируется подготовка к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти

ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий приближается к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- учитывается неравномерность развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- обучение начинается с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения виды деятельности чередуются;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения осуществляется переход к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок постоянно находится в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе(ФАОП ДО п. 35.6.4.)

Когда ребенок с РАС приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справиться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае РАС это очень важный круг проблем, решение которых осуществляется тесного сотрудничества педагогических работников и семьи.

### **Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом(ФАОП ДО п. 35.6.5.)**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников.

#### **Основы обучения обучающихся с РАС чтению(ФАОП ДО п. 35.6.6.)**

1. Многим детям с РАС обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитываются особенности развития ребенка с РАС.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с РАС проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал одноцветный и не сопровождается предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при РАС. Не используются звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Буквы в словах не показывают и не называют, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при РАС из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку

существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинают с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал разный: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. Не используются тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не изучаются в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми работа начинается с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляются простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляются карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку оказывается помощь. Для достижения хороших результатов демонстрируются короткие (не более одной минуты) видеосюжеты, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьет». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьет», «Мальчик пьет из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, не используются такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при РАС перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение рассматривается педагогами как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не используются сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверх пристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При РАС в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с РАС в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с РАС очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с РАС чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления).

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

#### Основы обучения обучающихся с РАС письму (ФАОП ДО п. 35.6.7.)

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее педагоги прилагают максимум усилий для того, чтобы ребенок с РАС научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, проводится направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.

3. Проводится подготовительная работа, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, учитываются его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, соблюдают такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с РАС значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребенка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда педагоги переходят к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» максимально короткий в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим не используются прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). В большинстве случаев не обучают письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Создаются условия для того, чтобы ребенок как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ребенку можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой педагоги обучают ребенка писать буквы диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с РАС. Основными факторами, которые определяет последовательность, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала осваивается написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение (с, о, а);

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» (и, й, ц, ш, щ, г, п, н, ч, ь, ъ, ы);

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» (л, м, я);

- четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки «петлеобразное движение» (е, ё);

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой (б, в);

- шестая группа. Строчные буквы с элементами под строкой (р, ф, у, д, з,);

- седьмая группа. Сложная комбинация движений (э, х, ж, к, ю

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики:

- первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение (С, О);

- вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» (И, Й, Ц, Ш, Щ);

- третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (Г, Р, П, Т, Б);

- четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» (Л, А, М, Я);

- пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: (Е, Ё, З);

- шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы (У, Ч, Ф);

- седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений (В, Д, Н, Ю, Э, Х, Ж).

12. К написанию слов приступают по возможности раньше: даже если ребенок

умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

**13.** Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

**14.** Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, с самого начала добиваются точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с РАС усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

### **Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (ФАОП ДО п.35.6.8.)**

**1.** Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

**2.** Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.

**3.** В наиболее типичном для классических форм РАС случае осуществляется усвоение алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа существует два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной simultaneity восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

**4.** В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС даются понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с РАС, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, ребенку подробно объясняется условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

#### **АОП ДО для детей с РАС ДОУ**

##### **Обязательная часть (ФАОП ДО п. 11.1)**

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в рамках партнерских отношений. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Для детей, по каким-либо причинам не посещающих детский сад, В ДОУ функционирует Консультационный Центр [https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/konsultacionnyj\\_centr/0-40](https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/konsultacionnyj_centr/0-40) и есть возможность посетить Виртуальный детский сад [https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/virtualnyj\\_detskij\\_sad/0-72](https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/virtualnyj_detskij_sad/0-72)

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Сетевое партнерство представлено в Программе Воспитание п. 2.7. в Содержательный разделе.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное

обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации ОП ДО коллективом используются следующие образовательные технологии:

-Информационно-коммуникационные технологии (Видео путешествия, экскурсии

[https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/videoputeshestvija\\_i\\_ehkskursii/0-92](https://mdou22balakovo.ucoz.ru/index/videoputeshestvija_i_ehkskursii/0-92))

-Музейная педагогика- « на постоянной основе представлены экспонаты Мини-музея фарфоровой куклы», проводятся беседы с мастер-классами в Картинной галерее).

-Проектная деятельность. МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области является Региональной исследовательской площадкой (Приказ № 721 от 25.05.2022 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области), Тема инновационной программы (проекта)«Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования. Одним из направлений Региональной исследовательской площадки , является действующая Проектно-исследовательская лаборатория «Исследование детьми дошкольного возраста дикорастущих и культурных растений в условиях городской среды, выращивание и применение». В формате ПИЛ воспитанники МАДОУ детский сад № 22 участвуют в экологических проектах, направленных на реализацию целей и задач РИП.

МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области, находится в составе Метрологического образовательного кластера, в рамках которого реализуются мероприятия («День качества, Международный день метролога)в соответствии с Годовым планом ДОУ, планом мероприятий Программы воспитания и иными тематическими мероприятиями вне годового плана.

-Асфальтная педагогика- игры на асфальте создают атмосферу радости и потому позволяют наиболее эффективно в комплексе решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Для успешной социализации дошкольников в МАДОУ детский сад № 22 применяются «Технологии эффективной социализации

детей 3—7 лет» Н.П.Гришаевой:

-Технология «Утренний и вечерний рефлексивный круг» в режимных моментах;

-Технология «Клубный час» - при организации иной деятельности.

Применения данной технологии позволит педагогическому коллективу эффективно сформировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Учитывая специфику деятельности ДООУ, основным из направлений деятельности является инклюзивное образование. В целях нравственного воспитания и восприятия каждой личности, в т.ч. и самого себя, в ДООУ применяется педагогическая технология Алиева Э. Ф., Радионова О. Р.» Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими».

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 г. Балаково Саратовской области педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад № 22 адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Привлечение обучающихся с РАС к реализации вариативной части Программы осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

#### Технологии реализации образовательной деятельности

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровые технологии</b>                                   | Направлены на развитие всех компонентов детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Развивают умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. |
| <b>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия</b> | Направлены на:<br>- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);<br>- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;<br>- содействие ребенку в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.     |
| <b>Постер-технология</b>                                    | Создает условия для восхождения каждого ребенка к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Технология «Портфолио дошкольника»</b>                   | Позволяет представить индивидуальные достижения ребенка, отслеживать динамику его развития в разнообразных видах деятельности, способствует установлению преемственных связей с начальной школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>            | Несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Обладают стимулом познавательной активности детей. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Здоровье сберегающие технологии</b>                      | Направлены на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 2.4 Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

|                                            |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная игра воспитателя и детей</b> | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.                |
| <b>Творческие мастерские</b>                                                       | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др.                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыкально-театральные и литературные гостиные</b>                              | Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>                                        | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| <b>Детский досуг</b>                                                               | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Воспитание и обучение в режимных моментах

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Задачи педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| утренний прием детей    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;</li> <li>• пообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;</li> <li>• развитие навыков вежливого общения;</li> <li>• вовлеченность родителей в образовательный процесс</li> </ul>                                                       |
| утренняя гимнастика     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести зарядку весело и интересно;</li> <li>• способствовать сплочению детского сообщества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный эмоциональный заряд;</li> <li>• сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;</li> <li>• музыкальное и физическое развитие</li> </ul>                      |
| дежурство               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;</li> <li>• давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;</li> <li>• воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;</li> <li>• формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p><i>справиться;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;</i></li> <li>• <i>способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;</i></li> <li>• <i>использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учить детей быстро и правильно мыть руки;</i></li> <li>• <i>приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);</i></li> <li>• <i>обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</i></li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</i></li> <li>• <i>понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</i></li> <li>• <i>выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний;</i></li> <li>• <i>(развитие самостоятельности и саморегуляции)</i></li> </ul> |
| <p><i>прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>• обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;</li> <li>• использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.*

**Меню.** Детям обязательно озвучивается меню.

**Воспитание культуры поведения за столом.** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Обед (особенности проведения).** Пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Ужин (особенности проведения).** Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| т.д.).        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| утренний круг | <p>планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> </ul> <p>информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</li> </ul> <p>проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);</li> </ul> <p>развивающий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и</li> </ul> | <p>коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,</li> <li>• готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> </ul> <p>когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> </ul> <p>регуляторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> </ul> <p>навыки, умения, знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> </ul> <p>развитие детского сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> </ul> <p>обеспечение эмоционального комфорта:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«сами» пришли к правильному ответу;<br/>детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> </ul> <p>навыки общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);</li> </ul> <p>равноправие и инициатива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</li> </ul> |
| <p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| подготовка к прогулке (возвращение с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей самостоятельно одеваться на прогулку,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно</li> </ul>                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки) | <p>после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>• использовать образовательные возможности во время режимных моментов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| прогулка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>• обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);</li> <li>• организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>• приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;</li> <li>• способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>• при возможности, организовывать разновозрастное общение;</li> <li>• максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• крепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>• физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>• сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>• развитие игровых навыков;</li> <li>• развитие разновозрастного общения</li> </ul> |

*Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:*

- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ☐ различные уличные игры и развлечения;
- ☐ наблюдение, экспериментирование;
- ☐ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- ☐ усиленные трудовые действия

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка ко сну,<br>дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>• учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>• стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>• приобщение к художественной литературе</li> </ul> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.*

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо

чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

### **Если ребенок не хочет спать.**

Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить (проветрить) игровую комнату к пробуждению детей;</li> <li>• организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);</li> <li>• провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;</li> <li>• Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</li> <li>• комфортный переход от сна к активной деятельности;</li> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели;

можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять пальчиковую гимнастику(2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>минуты);</p> <p>гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);</p> <p>одевание после сна.</p> <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, в сопровождении рифмовками, песенками.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>уход детей домой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>• пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный комфорт;</li> <li>• формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;</li> <li>• приобщение родителей к образовательному процессу;</li> <li>• обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul> |
| <p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p> <p>С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для детских игр (время, место, материал);</li> <li>• развивать детскую игру;</li> <li>• помогать детям взаимодействовать в игре;</li> <li>• не вмешиваться в детскую игру, давая</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);</li> <li>• развитие детской инициативы;</li> <li>• развитие умения</li> </ul>                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | детям проявить себя и свои способности. | соблюдать правила; |
| Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. |                                         |                    |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС

### Обязательная часть (ФАОП ДО п. 39.6)

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая РАС. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

**Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ и семьи**, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – педагоги»:

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- ДООУ обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии ДООУ и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДООУ, ходом занятий. Работа направлена на повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы являются: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Установление ребенку диагноза «аутизм» является для родителей (законных

представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, учитывает конкретные обстоятельства каждой семьи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Анкетирование</b>          | Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.                                         |
| <b>Консультация</b>           | Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка.                                                           |
| <b>Мастер-класс</b>           | Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.                              |
| <b>Педагогический тренинг</b> | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.                                         |
| <b>Родительское собрание</b>  | Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.                                                  |
| <b>Родительская почта</b>     | Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Вконтакте», через VK мессенджер, видеозвонки. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОУ, уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |

## **2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Обязательная часть (ФАОП ДО п.46)**

Программы коррекционной работы с детьми с РАС строго индивидуальны и осуществляются по направлениям согласно индивидуальным маршрутам сопровождения с учетом индивидуального расписания каждого обучающегося.

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 46.10.)**

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, проводится работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живешь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии

с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

### **Коррекция нарушений речевого развития(ФАОП ДО п. 46.11.)**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе предшествует тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причесываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

### **Развитие навыков альтернативной коммуникации (ФАОП ДО п. 46.12.)**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

### **Коррекция проблем поведения (ФАОП ДО п. 46.13.)**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения корректируются с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, подбираются средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
  - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
  - лишение подкрепления;
  - «тайм-аут» - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
  - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребенку).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игро-терапия, когнитивная психотерапия.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

#### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы (ФАОП ДО п. 46.14)**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### **Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам (ФАОП ДО п. 46.15)**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### **Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности(ФАОП ДО п. 46.16)**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

#### **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС(ФАОП ДО п. 46.16)**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
  - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
  - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
  - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин;
  - людей разного возраста;
  - дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:
  - формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра с правилами, социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм (Пока!, Привет!) и переходя постепенно к более развитым (Здравствуйте!, До свидания!) и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается (Здравствуйте, Мария Ивановна!, До свидания, Павел Петрович!).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

**Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 46.18.)**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа обеспечивает такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально осуществляется психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Достигается правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда

он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения

## **2.7 Организация деятельности ППК ДОУ**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задачами ППК образовательного учреждения являются:**

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;
- подготовка ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

В своей деятельности ППК руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключение и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми осуществляется в форме игрового часа.

## **2.8 Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49.1.)**

### **Обязательная часть**

#### **2.8.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода** (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы(ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ(ФАОП ДО п. 49.1.3.), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда(ФАОП ДО п. 49.1.3.1.)**определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности ДОО(ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие

4. же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. группе комбинированной направленности для детей с РАС обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагогического работника** в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом (ФАОП ДО П,;(49.1.3.3.)** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.).**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы**  
**Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)**  
**(ФАОП ДО п. 49.1.5.)**

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                               | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | <b>Родина, природа</b>                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Социальное</b>                   | <b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b> | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | <b>Знание</b>                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <b>Здоровье</b>                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Трудовое</b>                     | <b>Труд</b>                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | <b>Культура и красота</b>                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)  
(ФАОП ДО п.49.1.6)**

| <b>Направления воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                               | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | <b>Родина, природа</b>                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Социальное</b>                   | <b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b> | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | <b>Знания</b>                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <b>Здоровье</b>                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Трудовое</b>                     | <b>Труд</b>                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | <b>Культура и красота</b>                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**2.8.2.Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.)Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п.49.2.1.).**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО,

одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.8.2.1 Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

#### **2.8.2.2 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.8.2.3 Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.2.).**

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.8.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.5.).**

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

##### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **2.8.2.5 Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.6.)**

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.8.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.7.).**

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.8.2.7 Особенности реализации воспитательного процесса**

##### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Организация событий в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в ДОО разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в ДОО и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

##### **Модуль «Традиции ДОО»**

Традиции играют важную роль в воспитательной работе детей с РАС.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе компенсирующей направленности для детей с РАС – это эмоциональные события, которые воспитывают у

детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется проектами, реализуемыми группой и в ДОУ.

Традиционным является организация праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

1. Педагогические работники МАДОУ детский сад № 22 совместно с такими социальными партнерами, как: СОШ № 3, № 28, лицей №1, МАУК «Концертная организация «Городской центр искусств им. М.Э. Сиропова», МАК «Балаковский ТЮЗ», Детские городские библиотеки № 6, 2, МУ «ЦЕНТР «НАБАТ», ГБУ СО Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», КВЦ «Радуга», ГБОУ Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково", ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково, Балаковский филиал ФБУ "Саратовский ЦСМ" создают психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей с РАС.

Сотрудничество с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанников с РАС, способствует успешной социализации личности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

#### **2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель совместной деятельности:** объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи взаимодействия с родителями:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультация.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

**Мастер-класс.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**Родительское собрание.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Родительская почта.** В группе организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

## **2.8.4.Организационный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)**

### **Обязательная часть**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.1.)**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **2.8.4.1. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей с РАС.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

- огород и клумба на территории прогулочного участка;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов;

- центр творчества; стенд для выставок детских работ;

- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, аккордеон, баян, музыкальный центр, DVD — плеер,

набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);

- в группе имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группе компенсирующей направленности для детей с РАС имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию. В фойе ДОУ оформлен стенд с символикой России, Саратовской области, города Балаково

#### **2.8.4.2. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

| <b>Наименование должности</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заведующий</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ;</li><li>- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заместитель заведующего по воспитатель-образовательной работе</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы;</li> <li>-обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.;</li> <li>-создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- проводит социологические исследования среди обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные формы воспитательной работы;</li> <li>- принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Воспитатель<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-дефектолог<br/>Музыкальный<br/>руководитель<br/>Инструктор по<br/>физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>                                       |
| <b>Помощник воспитателя</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания.

#### **2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение**

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОУ на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и

семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/> ).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС**

##### **Обязательная часть (ФАОП ДО п. 51.6)**

АООП ДО для детей с РАС ДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Организация образовательной деятельности**

Режим дня дошкольной группы комбинированной направленности для детей с РАС предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), условий реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с РАС составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры.

На самостоятельную деятельность детей с РАС (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Гибкий режим дня  
группы комбинированной направленности  
для детей с РАС  
Холодный период год**

| <i><b>Режимные моменты</b></i>                                                                                                                                       | <i><b>Время</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                              | 7.00 – 8.00         |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | 8.00 – 8.10         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                       | 8.10 – 8.50         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности                                                                                  | 8.50 – 9.00         |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)                                                                            | 9.00 – 9.50         |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки                                                                                                        | 9.50 – 12.10        |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                             | 12.10 – 12.50       |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон                                                                                                                               | 12.50 – 15.00       |
| Подъем. Культурно – гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                           | 15.00 – 15.20       |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                       | 15.20 – 15.40       |
| Образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность, игры, занятия по интересам, досуги, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.40 – 17.00       |
| Подготовка к ужину. Ужин                                                                                                                                             | 17.00 – 17.20       |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой                                                                                                           | 17.20 – 17.30       |

| Теплый период года                                                                                                                                   | Время         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность                                 | 7.00-8.20     |
| Завтрак                                                                                                                                              | 8.20 – 8.50   |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности                                                                                      | 8.50 – 9.25   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                              | 9.25-12.10    |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                             | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                       | 12.50-15.00   |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры                                                                   | 15.00-15.30   |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                       | 15.30-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.00   |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                             | 17.00-17.20   |
| Самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой                                                                                          | 17.20-17.30   |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с РАС, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), .

Особое внимание педагоги группы уделяют оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей.

При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом времени года.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников ДОУ.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Обязательная часть (ФАОП ДО п.52.1)**

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности для детей с РАС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2)** создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Оформление группы комбинированной направленности способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с РАС, соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

В группе комбинированной направленности созданы следующие центры активности:

| <b>Центры активности</b>         | <b>Оборудование и материалы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центр игры</b>                | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей; игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.                                                                                                                                |
| <b>Центр логики и математики</b> | Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центр детского экспериментирования организации наблюдения и труда</b> | Оборудование для детского экспериментирования и опытов: природный материал – песок, глина, камешки; различные семена и плоды; сыпучие продукты, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.                                                                                                                              |
| <b>Центр познания и коммуникации</b>                                     | Игры и оборудование для речевого развития и подготовки ребенка к обучению грамоте, настольно-печатные игры.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Центр творчества</b>                                                  | Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. |
| <b>Центр театрализации и музыкальной деятельности</b>                    | Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители; магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.                                                                                                                                                             |
| <b>Центр конструирования</b>                                             | Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты и др.                                                                                                                      |
| <b>Центр книги</b>                                                       | Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста; книги, любимые детьми данной группы.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Центр двигательной активности</b>                                     | Физкультурный инвентарь и оборудование для двигательной активности детей, двигательные модули.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Центр безопасности</b>                                                | Разнообразный дидактический материал по правилам дорожного движения: макеты дорог, дидактические и развивающие игры, наглядный материал, детская художественная литература, и др.                                                                                                                                                            |
| <b>Центр коррекции</b>                                                   | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с РАС, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.                                                                                                                                                                                                        |

Территория ДООУ имеет РППС, способствующая разностороннему развитию ребенка. Оборудованы прогулочные и спортивные площадки с современным спортивным оборудованием, представлены элементы «Асфальтной педагогики» (Шахматная доска, ПДД, предметы для развития ориентировки в пространстве. На территории ДООУ имеется «Эко-парк» с тематическими экологическими зонами: «Зелена аптека», «Пасека», «Альпийская горка», «Огород и птичий двор», «Поле, «Лесопарковая зона». Для укрепления здоровья воспитанников в летно-оздоровительный период на территории ДООУ оборудована «Тропа здоровья». Мероприятия на «Тропе здоровья» проводятся в летнее время года с учетом погодных условий под наблюдением старшей медицинской сестры

### **3.3 Описание кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ в ДОУ созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических кадров. Все педагогические и руководящие работники, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа в течение последних 3 лет на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В ДОУ функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары-практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, индивидуальные образовательные маршруты.

Активно используются такие модели повышения квалификации, как стажировка, самообразование, изучение учебно-методической литературы, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

### **3.4 Описание материально-технического и финансового обеспечения**

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с РАС ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Игровая площадка группы комбинированной направленности для детей с РАС отделена от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес. Прогулочная площадка оборудована песочницей, оборудованием для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития.

Группа комбинированной направленности располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в группе компенсирующей направленности имеются:

- уголок природы с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Предметы обстановки в группе комбинированной направленности отражают многообразие цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием (тренажеры, балансиры и т.д.)

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда

оснащен специальным и интерактивным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом, интерактивный образовательный комплекс с современным обучающим программным обеспечением

В кабинете педагога-психолога для реализации организации коррекционной работы имеется специальное и интерактивное обучающее оборудование (интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный образовательный комплекс с современным обучающим программным обеспечением сухой бассейн, стол световой для работы с песком, Мягкий кубик с пучком волокон и т.д.), мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально- развивающие игры, зона отдыха.

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-дефектолога оснащен развивающими пособиями, специальным и интерактивным оборудованием (интерактивная песочница, интерактивная доска, комплексы Бельгоу, интерактивный образовательный комплекс с современным обучающим программным обеспечением) дидактическим материалом.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Образовательная деятельность по реализации АОП ДО для детей с РАСДОУ финансируется за счет бюджетных средств, в соответствии с муниципальным заданием, и средств, полученных из внебюджетных источников.

#### **3.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

##### **Перечень методических материалов и средств обучения**

##### **Обязательная часть**

1 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.1.)

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Н.В.Нищева Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. ФГОС.- Издательство «Детство- Пресс», 2022г
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция
- Тара Делани «развитие основных навыков у тетей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми», ООО «Рама Паблишинг», 2014
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия
- Ольга Рудик Коррекционная работа с аутичным ребенком, издательство «Владос», 2014
- Серго Л.А., Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста. Методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов, 2016
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, М.: Просвещение, 2005

- Е.С. Иванов, Л.Н.Демьянчук, Р.В.Демьянчук – СПб Издательство «Дидактика Плюс», 2004г.
- Мамайчук И. И. М22 Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007
- Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П, ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи», - Теревинф, 1997
- Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». «Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое Издательский дом «Цветной мир»,2019г
- Парциальная оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Авторы: Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Издательство «Детство-Пресс». 2020г
- Н.П.Гришаева«Технологииэффективнойсоциализациидетей3 7лет:система реализации,формы,сценарии:методическое пособие»Издательскийцентр«Вертана-Граф»,2017г.(Тропинки)
- Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. Издательство «Национальное образование», 2015

### 3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы **(ФАОП ДО п. 54)**. В План включены памятные даты регионального и муниципального значения.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Ответственными за организацию и проведение мероприятий с детьми, обозначенных в календарном плане воспитательной работы, являются все педагогические работники, в той или иной степени взаимодействующие с воспитанниками с РАС (в зависимости от направления воспитания) – воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

#### Календарный план воспитательной работы для детей с РАС

| Месяц           | Памятные даты,<br>тема мероприятий                                        | Направления<br>воспитания          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>1 сентября – День Знаний</b><br>Праздник «Детский сад ребят встречает» | Патриотическое,<br>социальное      |
|                 | <b>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>        | Патриотическое,<br>познавательное, |
| <b>О К Т</b>    | <b>1 октября – Международный день пожилых людей</b>                       | Социальное,                        |

|                |                                                                                        |                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Третье воскресенье октября – День отца в России</b>                                 | социальное                                                        |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | <b>4 ноября – День народного единства</b>                                              | Патриотическое,<br>духовно-нравственное                           |
|                | <b>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</b>                             | Социальное,<br>духовно-нравственное                               |
|                | <b>30 ноября – День Государственного герба РФ</b>                                      | Познавательное,<br>патриотическое                                 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b>3 декабря – Международный день инвалидов</b><br>5 декабря – День волонтера в России | Патриотическое,<br>духовно-нравственное                           |
|                | <b>8 декабря – Международный день художника</b><br>12 декабря - День Конституции РФ    | Эстетико-эстетическое,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое |
|                | <b>31 декабря – Новый год</b>                                                          | Духовно-нравственное,<br>эстетико-эстетическое                    |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | <b>09.01.24-19.01.24 Народные гулянья «Святки-Колядки»</b>                             | Духовно-нравственное,<br>эстетико-эстетическое                    |
|                | Конкурс снежных построек                                                               | Познавательное,<br>трудовое                                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>8 февраля – День российской науки</b>                                               | Познавательное,<br>социальное                                     |
|                | 21 февраля- Международный день родного языка                                           | Познавательное,<br>Патриотическое,<br>духовно-нравственное        |
|                | <b>23 февраля – День защитника Отечества</b>                                           | Духовно-нравственное,<br>трудовое                                 |
| <b>МАРТ</b>    | <b>8 марта – Международный женский день</b>                                            | Духовно-нравственное,<br>эстетико-эстетическое                    |
|                | <b>27 марта – Всемирный день театра</b>                                                | Эстетико-эстетическое,                                            |

|               |                                                                               |                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <b>12 апреля – День Космонавтики</b>                                          | Патриотическое, социальное                  |
|               | <b>22 апреля – Всемирный день Земли</b>                                       | Познавательное, эстетико-эстетическое       |
| <b>МАЙ</b>    | <b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b>                                         | Трудовое, познавательное                    |
|               | <b>9 мая – День Победы</b>                                                    | Патриотическое, познавательное              |
|               | <b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>                       | Эстетико-эстетическое, духовно-нравственное |
| <b>ИЮНЬ</b>   | <b>1 июня – День защиты детей</b>                                             | Познавательное, социальное                  |
|               | <b>5 июня – День эколога</b>                                                  | Познавательное, социальное                  |
|               | <b>6 июня – День русского языка</b>                                           | Эстетико-эстетическое, познавательное       |
|               | <b>12 июня – День России</b>                                                  | Патриотическое, познавательное              |
|               | <b>22 июня – День памяти и скорби</b>                                         | Патриотическое, познавательное              |
| <b>ИЮЛЬ</b>   | <b>8 июля – День семьи, любви и верности</b>                                  | Социальное, духовно-нравственное            |
| <b>АВГУСТ</b> | <b>12 августа – День физкультурника</b>                                       | Физическое и оздоровительное,               |
|               | <b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b>          | Патриотическое физическое,                  |
|               | <b>27 августа – День российского кино</b><br>Развлечение «Волшебный мир кино» | Эстетико-эстетическое, познавательное       |

– , животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Примерное тематическое планирование для детей с РАС**

| <b>Месяц,<br/>неделя</b> | <b>Лексическая тема</b>                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>          |                                                                                                                                                                                                |
| 01.09.-15.09.2023        | Обследование детей учителем-дефектологом и психологом Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. |
| 18.09.-22.09.2023        | Осень                                                                                                                                                                                          |
| 25.09.-29.09.2023        | Лес. Деревья                                                                                                                                                                                   |
| <b>Октябрь</b>           |                                                                                                                                                                                                |
| 02.10.-06.10.2023        | Огород. Овощи                                                                                                                                                                                  |
| 09.10.-13.10.2023        | Сад. Фрукты                                                                                                                                                                                    |
| 16.10.-20.10.2023        | Ягоды                                                                                                                                                                                          |
| 23.10.-27.10.2023        | Лес. Грибы                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ноябрь</b>            |                                                                                                                                                                                                |
| 30.10.-03.11.2023        | Игрушки                                                                                                                                                                                        |
| 06.11.-10.11.2023        | Человек. Наше тело                                                                                                                                                                             |
| 13.11.-17.11.2023        | Одежда. Головные уборы. Обувь.                                                                                                                                                                 |
| 20.11.-24.11.2023        | Поздняя осень                                                                                                                                                                                  |
| 27.11.-01.12.2023        | Перелетные птицы                                                                                                                                                                               |
| <b>Декабрь</b>           |                                                                                                                                                                                                |
| 04.12.-08.12.2023        | Зима                                                                                                                                                                                           |
| 11.12.-15.12.2023        | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                 |
| 18.12.-22.12.2023        | Зимние забавы                                                                                                                                                                                  |
| 25.12.-29.12.2023        | Новый год                                                                                                                                                                                      |
| <b>Январь</b>            |                                                                                                                                                                                                |
| 08.01.-14.01.2024        | Животные севера. Животные Юга                                                                                                                                                                  |
| 15.01.-19.01.2024        | Домашние птицы                                                                                                                                                                                 |
| 22.01.-26.01.2024        | Домашние животные                                                                                                                                                                              |
| 29.01.-02.02.2024        | Дикие животные                                                                                                                                                                                 |
| <b>Февраль</b>           |                                                                                                                                                                                                |
| 05.02.-09.02.2024        | Посуда                                                                                                                                                                                         |
| 12.02.-16.02.2024        | Мебель                                                                                                                                                                                         |
| 19.02.-23.02.2024        | День защитника Отечества                                                                                                                                                                       |
| 26.02.-01.03.2024        | Бытовые приборы                                                                                                                                                                                |
| <b>Март</b>              |                                                                                                                                                                                                |
| 04.03.-08.03.2024        | Моя семья. Мамин праздник                                                                                                                                                                      |
| 11.03.-15.03.2024        | Весна                                                                                                                                                                                          |
| 18.03.-22.03.2024        | Наш дом и его части                                                                                                                                                                            |
| 25.03.-29.03.2024        | Наш город. Улица                                                                                                                                                                               |
| <b>Апрель</b>            |                                                                                                                                                                                                |
| 01.04.-05.04.2024        | Транспорт                                                                                                                                                                                      |
| 08.04.-12.04.2024        | Космос                                                                                                                                                                                         |
| 15.04.-19.04.2024        | Профессии                                                                                                                                                                                      |
| 22.04.-28.04.2024        | Комнатные растения                                                                                                                                                                             |
| <b>Май</b>               |                                                                                                                                                                                                |
| 29.04.-03.05.2024        | Рыбы                                                                                                                                                                                           |
| 06.05.-10.05.2024        | День Победы                                                                                                                                                                                    |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| 13.05.-17.05.2024 | Насекомые  |
| 20.05.-24.05.2024 | Цветы      |
| 27.05.-31.05.2024 | Скоро лето |

Образовательная деятельности по квалифицированной коррекции развития с расстройством аутистического спектра от 4 до 7 лет в группах комбинированной и компенсирующей проводится с учетом особенностей возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.